

**Консультация для родителей**  
**«Что должен знать и уметь ребенок**  
**к концу второй младшей группы»**

**1. Художественно-эстетическое развитие**

Правильно работать карандашом и кистью.

Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся.

Рисовать предмет округлой формы.

Умение ритмично наносить штриховку и мазки.

Изображать простейшие предметы и явления действительности.

Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.

Владеть навыком округлого раскатывания (шар).

Владеть навыком прямого раскатывания (столбик).

Навык соединения, сплющивания, защипывания краев формы кончиками пальцев.

Владеть навыком рационального деления пластилина.

Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

Дети умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея).

Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Соблюдения порядка на рабочем столе.

Эмоционально реагируют на музыку, слушают внимательно произведения.

Двигаются под музыку, активно выполняют движения.

Знают и исполняют различные песни, умеют различать веселую и грустную музыку.

**2. Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».

Умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».

Понимать вопрос «сколько?»

Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну.

Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте).

Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), называть их.

Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый), знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый.

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

Считают до 5, различают цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Устанавливают соответствие между количеством и цифрой.

Различают части суток «утро», «день», «вечер», «ночь».

### **Конструирование**

Знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины).

Располагать кирпичи, пластины вертикально.

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

### **Ознакомление с миром природы**

Дети имеют представление о признаках времён года, об изменениях в поведении птиц и животных в то или иное время года. Труд людей в то или иное время года.

Называть основные части растений стебель, лист, цветок.

Находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья.

Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов.

Выделять растительные группы (дерево, куст, трава).

Различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы.

Называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.

Знать и называть домашних и диких животных: домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух; дикие – заяц, лиса, медведь, волк.

Учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост).

### **Ознакомление с социальным и предметным окружением**

Различать и называть игрушки.

Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.

Различать и называть части тела животного и человека.

### **3. Речевое развитие**

Говорить, не торопясь, внятно.

Отвечать на вопросы взрослого.

Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Употреблять предложения с однородными членами.

### **Художественная литература**

Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.

Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

### **Театрализованная деятельность**

Разыгрывают знакомые сказки, народные песенки, потешки, небольшие занимательные сценки с использованием игрушек, масок, плоскостных фигурок, театральных кукол и др.

Есть любимые игры и роли, которые дети охотнее всего выполняют. Многим удаётся менять интонацию голоса в зависимости от роли.

Ребёнок называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

### **4. Физическое развитие**

Ходить и бегать, не наталкиваясь, изменяя направления. При ходьбе соблюдают дистанцию и равновесие.

Бегать цепочкой друг за другом, в заданном направлении.

Могут выполнять задания, поставленные воспитателем, останавливаться по сигналу воспитателя.

Перешагивать через предмет.

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров.

Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стене.

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **5. Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок приветлив с окружающими, дружелюбно настроен, любознателен, задает много вопросов.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, положительно оценивает себя.

### **Самообслуживание, трудовое воспитание**

С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, опрятная одежда).

Аккуратно складывать свою одежду, с небольшой помощью взрослого приводить её в порядок. Способны выполнять трудовые поручения как самостоятельно, так и вместе с взрослыми.

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).

Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его.