

**Консультация для родителей**  
**«Что должен знать и уметь ребенок**  
**к концу старшей группы»**

**1. Художественно-эстетическое развитие**

Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знать особенности изобразительных материалов.

Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

**2. Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на нагляд-

ность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.

Знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

Называть текущий день недели.

### **Конструирование**

Анализировать образец постройки.

Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создавать постройки по рисунку.

Работать коллективно.

Правильно пользоваться ножницами.

Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

Выполнять не сложные поделки способом оригами.

Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

### **Ознакомление с миром природы**

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск,

звонкость, температура поверхности.

Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.

Проявлять интерес к истории предмета.

Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

Знать и называть своих родственников, домашний адрес.

Различать некоторые рода войск.

Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.

Знать название родного города (села), страны, её главного города.

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.

Уметь применять полученные знания на практике.

Знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

Уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.

Уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада

Учить соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).

Знать название города, деревни, где живут, улицу.

Знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес.

Формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое (вода превращается в лёд, лёд – в воду).

Называть профессии взрослых, может назвать несколько профессий (строителей, работников связи, транспорта, швейной промышленности), сказать, что этот человек делает.

Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

Проявлять интерес к истории предмета.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

### **3. Речевое развитие**

Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом с исходным значением.

Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

### **Художественная литература**

Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

Проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.

Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворе-

ния.

Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.

Называть любимого детского писателя.

#### **4. Физическое развитие**

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.

Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

#### **5. Социально-коммуникативное развитие**

Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Использовать различные источники информации, способствующие обо-



гашению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.

В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.

Объяснять правила игры сверстникам.