

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ТЕМЕ

«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Слайд 1. Проблема развития мелкой моторики в раннем возрасте весьма актуальна, так как именно она способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Слайд 2. К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

С первого года жизни ребенка хватание и ощупывание предмета имеет большое значение не только для развития моторики, но и для развития мышления. В этом возрасте малыш пытается «взять весь мир в свои руки».

Уникальным видом детской деятельности в дошкольном возрасте является продуктивная или практическая. Данный вид деятельности позволяет удовлетворять основные потребности ребёнка: желание практически действовать с предметами, получить осмысленный результат. В процессе практической деятельности у ребёнка развивается мелкая моторика руки, пространственные представления, он овладевает разнообразными способами практических действий, познаёт свойства различных материалов, появляются элементы творчества.

Слайд 3. Уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики рук у детей. Появление футболок, ботинок на липучках, курток на молнии, шапок без завязок, книжек с наклейками исключает мелкие движения пальцев. В результате, то, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребенка возможности больше работать руками. Еще известный исследователь детской речи М. М. Кольцова писала, что «движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией».

Слайд 4. Степень развития тонких движений пальцев рук – первый из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. На сегодняшний день, проблема с речевым развитием и неготовность большинства дошкольников к письму остается актуальной. Вот почему, работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук должна стать важной частью подготовки ребенка к овладению связной речи и письма. Чем раньше начнется целенаправленная работа в этом направлении, тем выше будет результат.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых

лучше развиты движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Слайд 5. Гармонично развивать двигательные функции кистей рук у младших дошкольников можно разными путями. Наилучшим средством, на мой взгляд, является изобразительная деятельность. Поскольку ребёнок дошкольного возраста – человек играющий, немаловажную часть работы по развитию мелкой моторики занимают дидактические игры.

Таким образом, художественное творчество и игровая деятельность имеют колоссальный развивающий потенциал при тренировке мелких мышц руки ребенка.

Слайд 6. Мною был разработан и реализован проект по развитию мелкой моторики рук воспитанников «Ловкие пальчики», цель которого создание условий в совместной деятельности педагога, родителей и воспитанников по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста средствами игровой и изобразительной деятельности.

Слайд 7. Задачи проекта:

Обучающие:

- Ознакомление детей с различными техниками и приемами изобразительной деятельности;
- Обучать ловкости в обращении с разными материалами;
- Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев;
- Способствовать развитию взаимопонимания в цепочке «ДЕТИ-РОДИТЕЛИ-ВОСПИТАТЕЛЬ».

Развивающие:

- Развивать и укреплять мелкую моторику;
- Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь;
- Стимулировать зрительное и слуховое восприятия;
- Развивать у детей творческое воображение в процессе продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом и взрослыми;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Этапы реализации проекта:

Слайд 8.Подготовительный этап:

- ✓ Подбор и изучение необходимой литературы
- ✓ Планирование работы
- ✓ Пополнение предметно-развивающей среды
- ✓ Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников

Слайд 9.Основной этап:

- ✓ Цикл игр-занятий в рамках проектной деятельности:
 - Рисование: пальчиками, ладошками, ватными палочками, мятой бумагой, зубной щеткой; *Слайд 10.*
 - Аппликация: обрывная, модульная, из пуговиц, макарон; *Слайд 11.*
 - Лепка: из пластилина, глины; *Слайд 12.*
 - Конструирование из бумаги: оригами.
 - Организация игр для развития мелкой моторики рук младших дошкольников в режимных моментах. *Слайд 13-15.*
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий: *Слайд 16*
 - Пальчиковая гимнастика (личная картотека);
 - Игры с массажным мячиком (личная картотека);
 - Пальчиковые игры.
- ✓ Цикл игровых занятий по рабочим тетрадям Е. Бортниковой «Мои первые прописи» для детей 3-4 лет. *Слайд 17*

Завершающий этап: Слайд 18

- ✓ Выставка детских рисунков, аппликаций и лепных работ.
- ✓ Оформление картотеки игр для развития мелкой моторики рук младших дошкольников.
- ✓ Педагогическая диагностика по окончании проекта.
- ✓ Анализ результатов педагогической диагностики.
- ✓ Презентация проекта родителям, коллегам.

Результаты реализации проекта: Слайд 19

- Проявился интерес у детей к играм, способствующим развитию мелкой моторики.
- Дети увереннее работают с материалами и инструментами для художественного творчества.
- Дети более аккуратны, внимательны и усидчивы в работе.
- Повысилась степень участия родителей в жизни группы.