

**Консультация для родителей**  
**«Что должен знать и уметь ребенок**  
**к концу подготовительной к школе группы»**

**1. Художественно-эстетическое развитие**

Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Проявляет интерес к классическому и народному искусству и культуре.

Имеет представление об истории и видах искусства, о художниках, композиторах, народных умельцах, архитекторах и т.д.

Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, художественному и декоративному труду.

Умеет элементарно изображать предметы по памяти и с натуры, соблюдая пропорции и расположение, составлять композиции и сюжеты.

Использует в работе различные художественные материалы, знает и различает цвета и оттенки.

Создавать выразительные образы, передавать движения, используя различные приемы и способы лепки.

Правильно держит и использует ножницы.

Использует разные приемы вырезания.

Умеет складывать бумагу разной фактуры разными способами, владеет техникой оригами.

Владеет элементарными швейными приемами.

Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.

Умеет работать в паре и в коллективе.

Создает конструкции, объединенные общей темой из разного вида строительного материала.

Различает элементарные музыкальные понятия, жанры.

Умеют петь самостоятельно, парно, коллективно с музыкальным сопровождением и без него.

Умеет выполнять танцевальные движения и перестроения, ритмично хлопать в ладоши.

**2. Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

Умеет считать и называть числа до 10 и обратно (увеличивать и уменьшать каждое число на 1, знать числа-соседи). Иметь представление о счете в

пределах 20 без операций над числами.

Имеет представление о составе чисел в пределах 10 (умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее – на наглядной основе).

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Устанавливать соотношения целого и части, делить целое на равные части, выделять разные признаки предмета.

Знает и проявляет первоначальные измерительные умения (измерить длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, веса предметов с помощью условной мерки).

Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (сторона, вершина, угол) и некоторые свойства, группирует по размеру, цвету, форме.

Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.

Различает и называет части суток, их последовательность.

Ориентируется на ограниченной территории (листе бумаги, школьной доске, странице тетради и т.д.), располагает предметы в пространстве и называет правильно их расположение.

Ориентируется на условные обозначения, знаком с понятиями – рисунок, схема, план.

Имеет элементарные представления о времени.

### **Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о животном и растительном мире.

Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.

Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

### **Ознакомление с предметным и социальным миром**

Имеет представления о школе, институте, культурных объектах, различных профессиях и специальностях.

Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.)

Понимает понятия о труде – добросовестность, ответственность, аккуратность, духовность.

Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны.

Имеет элементарные представления об эволюции Земли, эволюции животного и растительного мира, месте человека в природном и социальном мире, о культуре разных народов, о свободе личности.

Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); о видах транспорта, его назначении; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представление об истории создания предметов.

Знает и называет свойства (прочность, твёрдость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.).

### **3. Речевое развитие**

Правильно произносить все звуки родного языка.

Понимать разницу между звуком и буквой.

Различать гласные и согласные звуки.

Слышать и называть звуки в начале, середине и в конце слова, находить слова со звуком в предложениях.

Использовать в общении монологическую и диалогическую речь, быть доброжелательным и корректным собеседником, поддерживать культуру речевого общения.

Уметь пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Уметь развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

### **4. Физическое развитие**

Сформированы представления о ценности здоровья: правильном пита-

нии, здоровым образом жизни, о значении двигательной активности в жизни, активном отдыхе, о правилах и видах закаливания.

Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Знает и соблюдает культурно-гигиенические навыки.

Имеет потребность в ежедневной двигательной активности (зарядка, разминка, подвижная игра, танцы).

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям.

Имеет потребность в развитии ловкости, быстроты, силы, выносливости и гибкости.

Имеет потребность в развитии таких качеств личности, как самостоятельность, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, выдержка, творчество и фантазия.

Соблюдает заданный темп при ходьбе и беге. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично.

Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через препятствия. Умеет действовать по сигналу.

Умеет выполнять ведущую роль в игре, соблюдает правила в коллективных играх, самостоятельно организывает коллективные подвижные игры.

Соблюдает правильное исходное положение при метании мяча, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит мяч двумя руками.

## **5. Социально-коммуникативное развитие**

Знать свои ФИО, дату рождения, домашний адрес, ФИО родителей, их телефоны, телефоны спецслужб.

Иметь представление о себе как об активном члене коллектива.

Иметь представление о гендерном развитии, о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны.

Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботу о младших, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Уметь ограничивать свои желания, выполнять установленные формы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, уметь

слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.

Проявлять желание трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Иметь интерес к учебной деятельности и желание учиться. Способен самостоятельно выполнять поручения, готовить и поддерживать порядок на своем рабочем месте.

Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться; следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Знать и исполнять свои права и обязанности.

Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

Знать и соблюдать основы безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.