

Занятие во второй младшей группе

Познавательно-исследовательская деятельность. ФЦКМ

Тема: «Дождик песенку поёт».

Цели и задачи: Познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести детей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. Развитие наблюдательности, мышления, интереса к познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: Льдинки, миски, магнитофон, аудиозапись, стаканчики с водой и молоком, камешки, презентация к занятию.

Ход занятия.

Организационный момент.

В: Ребята, вы любите слушать сказки? Давайте мы придумаем свою сказку, а про кого она будет, вы сейчас узнаете.

Воспитатель загадывает загадку о воде:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

Дети: Вода.

В: Наша сказка будет о водяной капельке. Сейчас, я вас с ней познакомлю.



Воспитатель показывает детям капельку (слайд 1), и предлагает с ней поздороваться.

Капелька.

Здравствуйте, ребята.

Я водяная капелька,

Я очень вам нужна,

Покапаю, покапаю —

Получится вода.

-А вы знаете, как я капаю? (Кап, кап, кап...Звучит аудиозапись, как капает вода.)

<https://www.youtube.com/watch?v=XDi5TPjZnHQ>

Основная часть.

В.: Вот мы и познакомились. Ребята, у капельки есть имя - Капитошка.

В.: И так, сказка начинается. Капитошка была очень веселая, любила играть. Больше всего она любила играть в прятки (слайд 2)



И сейчас у нас в группе она спряталась. Давайте ее поищем. Воспитатель показывает стакан с водой и молоком. Где же спрятался Капитошка?

Исследовательская работа «Где спряталась вода».

-Ребята, как вы считаете, какого цвета вода? А молоко какого цвета? (Белого). Можно ли сказать, что вода белого цвета? (Ответы)

Давайте мы с вами поиграем в прятки. Я спрячу камешки в воде и в молоке. А вы мне скажете, где я камешки спрятала, а где не получилось. (Ответы)

В.: В воде не удалось спрятать камушки, потому что вода прозрачная. Воспитатель показывает детям тучку (слайд 3)



В.: Однажды Капитошка сидела дома, на своей любимой тучке. (слайд 4)



И захотелось ей попутешествовать. Полетела Капитошка на землю и превратилась, (воспитатель включает фонограмму дождя, дети угадывают, во что превратилась капелька. (слайд 5)



Д.: В дождик.

В.: Превратилась Капитошка в теплый и холодный дождик. Скажите ребята, какой дождик идет осенью, а какой летом. (слайд 6)



Д.: Летом теплый дождик, а осенью холодный.

Физкультминутка «Приплыли тучи дождевые» (под музыку)

Приплыли тучи дождевые, (Шагаем на месте.)

Лей, дождь, лей. (Хлопаем в ладоши.)

Дождинки пляшут, как живые. (Шагаем на месте.)

Пей, рожь, пей! (Прыжки на месте.)

И рожь, склоняясь к земле зеленой, (Шагаем на месте.)

Пьет, пьет, пьет. (Хлопаем в ладоши.)

А дождик теплый, дождь неугомонный (Шагаем на месте.)

Льет, льет, льет. (Прыжки на месте.)

В.: Путешествовала капелька еще долго. Пока на улице не началась зима. (слайд 7)



В.:
*Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.*

И наша Капелька-Капитошка испугалась, что замерзнет, спряталась. В подарок она нам оставила чудесные льдинки.(слайд 8)



Исследовательская работа.

В.: Ребята, подойдите, пожалуйста, к столам. Возьмите в руки по одной льдинке....

Потрогайте пальчиком льдинки и скажите, какие они?

Д.: Твердые, холодные, гладкие, скользкие, мокрые.

(Воспитатель по мере необходимости помогает детям ответить).

В.: Что будет со льдом, если его подольше подержать в комнате, в тепле?

Д.: Лед растает.

В.: Во что он превратится?

Д.: Лед превратится в воду.

В.: Почему это произойдет?

Д.: Потому что в группе тепло.

В.: Ребята посмотрите на ладошки, теперь на них остались капельки воды. А вот и наша капелька к нам вернулась.

Воспитатель показывает детям Капитошку. (слайд 9).



В.: Мы с вами каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт и течёт и не кончается. А как она к нам попадает? (слайд10-11)



(Из-под земли по трубам) Затем мы открываем кран и оттуда течёт вода. А какая вода оттуда течёт? (Чистая). Воды на земле очень много, а вот питьевой поменьше. Дети, а кому нужна вода? (деревьям, птицам, животным и насекомым). Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду надо беречь, за собой закрывать кран после мытья.

В.: Настала пора заканчивать сказку. Как хорошо, что наша сказка закончилась хорошо, и с капелькой ничего не случилось. Теперь она будет жить у нас в группе.

Заключительная часть.

-Ребята, о чём мы сегодня говорили? О воде.

-Какая она вода?

-Как надо относиться к воде?

Итог занятия.

-Что нового вы узнали сегодня?

-Что было самым интересным?

