

Развитие речи во второй младшей группе.

Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».

Цель и задачи: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Развивать умение отчетливо произносить слова и фразы; формировать правильный темп речи и интонационную выразительность; воспитывать любовь к поэзии и интерес к окружающему нас миру.

Ход занятия.

Воспитатель напоминает детям о том, что в течение года они учили стихи: «Хочу проверить, не забыли ли вы их». Педагог читает первые строчки стихотворения, предварительно предупредив детей, что не нужно декламировать произведение хором: «Петушки распетушились, но подраться не решились...» («Эй, не стойте слишком близко...», «Осень наступила, высохли цветы...», «На заснеженной полянке я, зима и санки...»). Воспитатель указывает на ребенка, и тот продолжает стихотворение. Затем дети (1–2 человека) читают стихи, выученные дома.

Петушки

Петушки распетушились,
Но подраться не решились.
Если очень петушиться,
Можно перышек лишиться.
Если перышек лишиться,
Нечем будет петушиться.

Алексей Плещеев

Осень наступила, высохли цветы

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит..

Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края.

Асен Босев

ТРОЕ

Трое на заснеженной полянке
Я, Зима и санки.
Только землю снег покроет -
Собираемся мы трое.
Веселимся на полянке -
Я, Зима и санки.

Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года? (Весна.), и предлагает запомнить стихотворение «Весенняя гостья». («Как вы думаете, кто она, эта весенняя гостья?»)

Милая певунья,

Ласточка родная,

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою...»

Педагог читает стихотворение еще раз, уточняет, как в нем называют весеннюю гостью («Милая певунья, ласточка родная») хоровые и индивидуальные повторения); куда она вернулась («К нам домой вернулась» и откуда («Из чужого края»). Обращаясь к кому-нибудь из детей, спрашивает: «Оля (Дима), ласточка к нам домой вернулась из чужого края?» (2–3 ответа) «Под окошком вьется с песенкой живою», – декламирует педагог и просит вспомнить ласточкину песню. («Я весну и солнце принесла с собою...») Воспитатель читает стихотворение полностью, потом повторяет его, а дети негромко помогают.