

620109, г. Екатеринбург, ул. Metallургов, 8а  
тел. (343) 23148 86(82)  
[vis.ds7@mail.ru](mailto:vis.ds7@mail.ru)

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ – детского сада № 7  
Протокол № 5 от «30» 03 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ – детский сад № 7  
Приказом № 13 от «29» 05 2017 г.  
С.В. Порядина



## Рабочая образовательная программа

# Основы безопасности детей дошкольного возраста

## МБДОУ-детский сад № 7

Разработчик:  
Драхинберг Е.Г.  
Заместитель заведующего  
по ВМР

Екатеринбург, 2017 г.

## Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 7 осуществляет образовательную деятельность по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и программой «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и незащищённых граждан – наших воспитанников.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать воспитанника, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить, что – либо путём долгих и не всегда понятных воспитанникам наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – воспитанник не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для полной реализации данного направления мы разработали рабочую программу.

Рабочая образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста МБДОУ-детский сад № 7» составлена в соответствии

с образовательной программы «От рождения до школы» и на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Безопасность», предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у воспитанника навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

**Цели:**

- сформировать у воспитанников навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Дать воспитанникам достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня воспитанника.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды созданной в группе, которая включает:

- уголок безопасности;
- познавательные–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для воспитанников и взрослых;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;

### **Основные принципы работы**

- **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия.
- **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть общей образовательной программы. Прежде всего, это касается областей «Познание», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация» и режимных моментов.
- **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.
- **Принцип преемственности ДООУ и семьи.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

### **Основные направления работы**

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

## Формы организации по формированию основ безопасного поведения

- Беседы
- Дискуссии
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Развлечения
- Праздники
- Экскурсии

## Содержание программы

### Тематический план работы

	Тема	Программные задачи	Материал
Сентябрь	Диагностика	Определить те знания и представления, которые имеются у воспитанника; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	Диагностический материал
Октябрь	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить воспитанникам, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Цв. карандаши, листы с заданиями.
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с воспитанниками типичные опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, научить воспитанника правильно вести себя в таких ситуациях.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с воспитанниками такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Цв. карандаши, листы с заданиями.
	«Насильственные действия незнакомоего взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с воспитанниками ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Цв. карандаши, листы с заданиями, ножницы, клей.

<b>Ноябрь</b>	«Пожароопасные предметы»	Помочь воспитанникам хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать воспитанникам, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ножницы, клей, листы с заданиями.
	«Пожар»	Познакомить воспитанников с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Как вызвать полицию»	Научить воспитанников пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.

<b>Декабрь</b>	«Скорая помощь»	Познакомить воспитанников с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления воспитанников о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Воспитанники должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями, клей.
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у воспитанников понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздуха.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.

	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у воспитанников природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, какие способствуют ее восстановлению.	Цв.карандаши, фломастеры, листы с заданиями, клей.
<b>Январь</b>	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить воспитанников различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями, картинки грибов.
	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить воспитанников со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Цв.карандаши, фломастеры, листы с заданиями, картинки ягод.
<b>Февраль</b>	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Клей, разрезной материал.
	«Контакты с животными»	Объяснить воспитанников, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Как устроено тело человека»	Познакомить воспитанников с тем, как устроено тело человека.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Как работает сердце человека»	Познакомить воспитанников с назначением и работой сердца.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
<b>Март</b>	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить воспитанников с назначением и работой системы пищеварения.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Как мы дышим»	Познакомить воспитанников с органами дыхания.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.

	«Как движутся части тела»	Познакомить воспитанников с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Витамины»	Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
Апрель	«Спорт»	Способствовать становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Конфликты между детьми»	Научить воспитанников самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о дорожных знаках.	Ножницы, клей, дорожные знаки, цв. карандаши.
	«Безопасное поведение на улице»	Уточнить и закрепить знания воспитанников правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Цв. карандаши, фломастеры, листы с заданиями.
Май	Диагностика	определить уровень знаний и умения воспитанников быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (результаты проведенной работы).	Диагностический материал.

## **Ожидаемые результаты**

- Усвоение детьми правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни
- Положительные отзывы родителей обучаемых воспитанников
- Повышение уровня знаний, умений и навыков у воспитанников в области правил безопасного поведения
- Применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.

## **Методы ознакомления детей с основами безопасности:**

Метод сравнения. Воспитанники могут сравнить: огонь - это хорошо или огонь - это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Например: воспитанникам предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить воспитанников в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость

мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Сотрудничество с родителями. В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

## **Материально-техническое оснащение**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор» и т.д.);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон; компьютер; медиа проектор.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

## **Методическое обеспечение**

### ***Рекомендации для реализации программы***

Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности детей.

- **Воспитательная среда.** Создание в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.
- **Пространственно - предметное окружение,** построенное на принципе истинной красоты. Создала пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, диафильмы,

сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Юные пожарные»

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

- **Художественная литература.** Является одновременно источником знаний и источником чувств. Мной были отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Произведения с разным содержанием: познавательные - Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабужин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С.

Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; юмористические – С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон».

- **Предметная деятельность.** Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

- **Наблюдение.** Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). При этом дети включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует

развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

- **Учебная деятельность.** Важна для познания социального мира. В процессе обучения в совместной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

### **Список литературы**

1. Н.Н.Авдеева и др. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
2. Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006
3. О.А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий, 2006
4. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 1989
5. Как избежать неприятностей?: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности на воде и на природе. 2004
6. Безопасность: Рабочий альбом №1. – М.: АСТ, 1997
7. Безопасность: Рабочий альбом №2. – М.: АСТ, 1997
8. Безопасность: Рабочий альбом №3. – М.: АСТ, 1997
9. Р.Б. Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2000

**Контрольные вопросы для детей (6 -7 ЛЕТ)**

1. Как нужно вести себя с незнакомым человеком?
2. Назови бытовые приборы, можно ли детям ими пользоваться?
3. Что означают номера «01», «02», «03»?
4. Какие знаешь бытовые опасности?
5. Как ты понимаешь слово «здоровье»?
6. Как устроено тело человека, его организм?
7. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?
8. Какие ты знаешь съедобные и несъедобные грибы?
9. Какие ты знаешь съедобные и несъедобные ягоды?
10. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
11. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
12. Кого называют пешеходом?
13. Где безопасно переходить улицу?
14. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
15. Почему нельзя играть на дороге?
16. Назовите виды транспорта.
17. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
18. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
19. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?