

620109, г. Екатеринбург, ул. Metallургов, 8а  
тел. (343) 23148 86(82)  
[vis.ds7@mail.ru](mailto:vis.ds7@mail.ru)

**Мониторинг  
уровня усвоения знаний  
о правилах дорожного движения  
детей старшего  
дошкольного возраста**

г. Екатеринбург  
2017

## Введение

Развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, достижения собственного внутреннего мира, возможно при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка. В психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования механизмов психического и физического развития растущего человека. Важно не только подобрать интересный и занимательный материал для занятий с ребенком, важно сознавать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию.

Дошкольник способен к обучению, к работе по определенной программе. «...Но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой. Эта программа должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отмечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления» (Л.С. Выготский).

Поэтому важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Настоящая собственная методическая разработка диагностики детей старшего дошкольного возраста по Правилам дорожного движения представляет собой результат опыта практической работы автора с детьми дошкольного возраста.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения разработаны содержание показателей и методика для их выявления. Определены показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю.

Данная методическая разработка может быть интересна педагогам учреждений дошкольного образования.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.

Создание условий, отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно – ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать идеально психологически комфортные условия. Вот почему сегодня педагоги и специалисты проводят диагностику.

Что такое педагогическая диагностика?

**Педагогическая диагностика** призвана оценить формирование личности ребёнка, отдельных его сторон как относительно устойчивых образований, охарактеризовать целостный педагогический процесс, направленный на формирование личности ребёнка.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих её объективный и независимый характер. Первая функция – обратная связь. Не контролируя своих действий, педагог теряет возможность управлять процессом формирования личности. Поэтому необходимы такие сведения о педагогическом процессе, которые позволили бы ориентироваться на достижение педагогического решения.

Вторая функция – оценка результативности педагогической деятельности. Она основывается на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

Третья функция – воспитательно - побуждающая. Диагностику педагогического процесса отличает то, что её невозможно оторвать от реальной жизни ОУ. При педагогической диагностике нужно не только получить информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включиться в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

Четвёртая и пятая функции – коммуникативная и конструктивная. Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально – типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Шестая функция – информационная. Результаты педагогической диагностики интересны всем педагогам, родителям и руководителям образования, как в ДОУ, так и в районе, городе.

Седьмая функция - прогностическая. Любой диагноз подразумевает прогнозирование – определение перспективы развития диагностируемого объекта.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы:

- Что и зачем изучать?
- По каким показателям это делать?
- Какими методами пользоваться?
- Где и как использовать результаты?
- Как включить диагностику в целостный воспитательно образовательный процесс?

**Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении Правил дорожного движения.**

В нашем дошкольном учреждении программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью образовательной программы. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности мы рекомендуем изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Речевое развитие включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в том числе по тематике дорожной безопасности и т. д.

**Содержание диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста для выявления уровней усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения.**

Современные образовательные программы уделяют внимание вопросам охраны жизни и здоровья детей. К сожалению, в их содержании недостаточно представлены вопросы охраны жизни и здоровья детей на дороге и отсутствует дифференциация знаний и умений детей в возрастном аспекте

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, системность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо было организовать так воспитательно-образовательную работу, чтобы в этом процессе работа велась в комплексе. В нашей группе организовалась некая воспитательно-образовательная система по формированию основ безопасного поведения, включающая все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно–оздоровительную). **На наш взгляд, под воспитательно-образовательной системой по основам безопасности жизни следует понимать целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирование опыта безопасного поведения.**

До того, как начать работу по обучению детей безопасному поведению на дороге, мы предложили *анкеты диагностики для детей и анкеты для родителей по ПДД*, с помощью которых оценивали уровень развития навыков пешехода у ребёнка.

Считается возможным предупредить ряд дорожно-транспортных происшествий через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без **диагностики по ПДД**, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

В своей работе использую разнообразные виды деятельности: игры, беседы, досуги, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.

## Цель, задачи обследования детей по ПДД:

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

**Диагностика** – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

При проведении диагностического обследования важно придерживаться **2-х заповедей:**

- «Не навреди ребёнку. Всё, что будет делаться на практике, должно исходить из интересов, возможностей ребёнка, сохраняя его индивидуальный образ».
- «Помоги» взрослому, находящемуся возле ребёнка большую часть времени, проживающему с ребёнком жизненные события. (родителям)

Работу по ознакомлению детей с дорожными знаками проводим в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с Правилами дорожного движения, которые изложены на основе официального издания (М.: ПИТЕР, 2008) и включают указанную в Правилах нумерацию дорожных знаков: 1.1, 3.9, 5.19 и т.д. Эти правила помогают нам и для проведения диагностического обследования.

Деятельность педагогов по формированию основ безопасного поведения на улице и обучению Правил дорожного движения начинается с проведения диагностического обследования. В связи с этим, хочется напомнить **важную заповедь:** «Воспитатель должен быть настоящим наблюдателем» - исследователем ребёнка, а не пассивным воспринимателем его.

Диагностическое обследование позволяет определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать **индивидуальную программу обучения**, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

Результаты диагностической работы используем в следующих видах деятельности:

- при планировании непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми;

- при отборе программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач;
- при использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- при создании предметно – развивающей среды в группе;
- при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- при определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

На основе результатов диагностического обследования прогнозируем особенности развития ребёнка и подбираю оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

При проведении диагностического обследования детей возникает вопрос: с помощью, **каких методов** это делать, как изучать?

Так как, воспитатель проводит педагогическое исследование, то методы должны быть органично включены в воспитательно-образовательный процесс. Тогда проведение исследования не нарушает жизнедеятельности детей, а естественно вписывается в неё. Поэтому, главным методом выступает наблюдение, которое проводится в привычных для детей условиях.

**Метод наблюдения** не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста.

Наблюдая за детьми, во-первых, учитываем мотивационный аспект, т.е. игровые предпочтения детей, создаем проблемные ситуаций на макете, используем настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическую и двигательную деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД.

Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД.

Уровень знаний, умений определяем и в ходе наблюдения за **свободной игровой деятельностью группы**, отмечаем наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование проводим не только в ходе наблюдения, но и в процессе *бесед*, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в **сентябре месяце, на 1 октября**) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. **Это заключительная диагностика.**

Результаты обследования фиксируются по годам обучения.

В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут).

Наблюдения специально планируются и подготавливаются условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.). Но иногда проводятся ситуационно и спонтанно. В этом случае используются в момент, когда ребёнок готовится к игре по ПДД начинает играть, играет (с партнёром или в одиночку). Результаты наблюдений фиксируются, без оценки.

Дополняются наблюдения беседой. Создаются ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения используем разнообразную: опрашиваем детей по ПДД, проводим тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД проводим методику «Продолжи предложение» и т.д.

Подбираем необходимый материал: картинки, сказки, стихи, проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы (Приложение 1).

Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры.

Результаты беседы фиксируются в «Индивидуальной карте регистрации результатов опроса детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения» (Приложение 2).

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вношу в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

● – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

● – Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

● – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Эти карты заполняются как на начало учебного года, так и в конце учебного года.

Результаты индивидуальной карты на каждого ребёнка вносятся в итоговую таблицу диагностики.



## **Этапы проведения диагностического обследования детей старшего возраста.**

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

### **1 этап. Подготовительный.**

На этом этапе подбираем диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливаю карту, оформляем бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируем деятельность в момент обследования детей.

Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливаем бланки анкет для родителей. Анкета для родителей по ПДД (Приложение 3). Продолжительность подготовительного периода 1 – 2 дня.

Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания использую в период заключительного обследования, в мае месяце.

### **Перечень диагностических материалов по ПДД.**

- Предметные картинки, макет «Улица», строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных «ловушек».
- Текст для детей старшего дошкольного возраста «Подбери слова».
- Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история».
- Методика для детей старшего дошкольного возраста «продолжи предложение».
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок». На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.
- Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

### **2 этап. Основной.**

Сроки 16 – 17 дней.

**Цель:** Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы.

Задания предлагаю в занимательной игровой форме.

**Основной этап** – самый важный период в диагностическом обследовании детей по ПДД.

Планируя работу по обследованию знаний, умений детей по ПДД, определяем способы получения информации, готовим дидактический материал.

**Методы исследования:** беседа, наблюдение, тестирование. Тест «Подбери слово», тест «Проверь себя», тест «Дорожная история», тест «Запомни рисунок» и др.

**Приёмы:** игровые, сюрпризные.

В период обследования определяем характер знаний и умений. Ход выполнения и любой результат выполненного задания поощряем.

### 3 этап. **Заключительный.** Проведение диагностического обследования

Продолжительность 2 – 3 дня.

**Цель:** Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

В этот период оцениваем, анализируем, обобщаем полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице. Определяем уровень знаний по ПДД.

Результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вносим в индивидуальные карты развития детей и в сводные групповые карты.

На основе этих результатов, планируем и корректируем педагогическую деятельность с детьми.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения, разработаны **примерное содержание показателей уровня знаний и методика** их выявления.

Определены показатели развития знаний детей по каждому показателю.

Итоговую информацию вносим в сводную таблицу (Приложение 4 и 5) о знаниях, умениях, навыках по ПДД, с помощью условных обозначений:

● – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

● – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

● – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

В подготовительной группе проводится в конце учебного года, в мае месяце, - **итоговое диагностическое обследование**. Оно направлено на

выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, на определение готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению (как итог работы двух лет), на выполнение намеченных ранее перспективных задач по формированию основ безопасного поведения детей. На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД.

### **Вывод.**

Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Диагностическое обследование мне помогает получить полную информацию об особенностях развития каждого воспитанника.

Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связываю с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы.

Результаты диагностического обследования помогают мне при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим 2 раза в год (сентябрь, май) и результаты фиксируем в сводную карту диагностики.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск, совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Мы надеемся, что представленная методическая разработка вызовет у вас интерес и желание использовать в своей педагогической деятельности.

## Литература

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: «Детство-пресс» 2008.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: «Детство-пресс», 2009.
- Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
- Материалы из интернета, сайт «Всё для детского сада».
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
- Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: «Скрипторий 2003», 2008.

**Методики педагогической диагностики по ПДД.**

Уровень подготовки знаний воспитанников ДОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

**Тест для детей старшего дошкольного возраста****“Подбери слова”**

**Цель:** выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

**Инструкция:** Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт	Знаки сервиса
Воздушный транспорт	Сигналы светофора
Предупреждающие знаки	Действия человека
Запрещающие знаки	

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

**Методика для детей старшего дошкольного возраста****“Продолжи предложение”**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

**Задача детей:** продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

## Тест “Проверь себя”

(для детей от 6-7 лет).

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

**Задача ребенка** найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

## Тест для детей старшего дошкольного возраста

### “Запомни рисунок”.

**Цель:** определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

**Инструкция:** педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

**Вопросы итогового контроля по формированию  
основ безопасного поведения детей  
старшего дошкольного возраста при знакомстве  
с Правилами дорожного движения.**

<b>Вопросник «Как избежать опасности на улицах»</b>	
1. Вопрос:	Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе?
Ответ:	Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос:	Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?
Ответ:	Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Вопрос:	Почему опасно переходить улицу бегом?
Ответ:	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Вопрос:	Почему опасно переходить улицу наискосок?
Ответ:	Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
5. Вопрос:	Что означает надпись «Опасность на повороте» на задней части автобуса?
Ответ:	
6. Вопрос:	Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему?
Ответ:	В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

**Индивидуальная карта регистрации результатов  
опроса детей старшего дошкольного возраста  
о правилах дорожного движения**

Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

<b>Вопросы</b>	<b>н/г</b>	<b>к/г</b>	<b>итог</b>
Какие виды транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Расскажи правила поведения в общественном транспорте			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			
Кто контролирует и регулирует движение?			
На какие две части делится дорога?			
Расскажи о Правилах перехода улицы			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»			



### Анкета для родителей по ПДД

**Уважаемые родители!** Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

#### **Ваш ребёнок знает:**

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
3. Свой домашний адрес полностью;

#### **Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:**

1. Пешком;
2. На транспорте.

#### **Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:**

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Показатели	Возрастные группы		Показатели	Возрастные группы	
	Старшая	Подготовительная		Старшая	Подготовительная
1. Культура поведения:			б) фамилия, имя, отчество		
а) во дворе					
б) на тротуаре			в) место работы		
в) на переходе проезжей части: «зебра»			5. Домашний адрес:		
знак «Пешеходный переход»			а) улица		
			б) номер дома и квартиры		
«алгоритм»			в) микрорайон		
«по светофору»			г) номера проходящего мимо транспорта		
«по пешеходному светофору»			6. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».		
«по жестам регулировщика»					
г) на остановке					
д) в транспорте					
е) в процессе езды на велосипеде					
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно- указательный					
Пешеходный переход – предупреждающий					
Запрещающие знаки					
Знаки сервиса					
3. «Ловушки»					
а) обзор закрыт					
б) внимание отвлечено					
в) родители с детьми					
4. Сведения о родителях:					
а) как зовут					

**Диагностика выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения  
Старшая группа № \_\_\_\_\_**

<b>Тема</b>	<b>Вопрос</b>	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>Выявление знаний детей о правилах поведения на улице и проезжей части</b>	<b>Покажи безопасное место для игры (во дворе)</b>																										
	<b>Расставь пешеходов на той части улицы, по которой ходить разрешено</b>																										
	<b>Что обозначают сигналы светофора?</b>																										
	<b>Какие пешеходные переходы ты знаешь?</b>																										
	<b>Как ты будешь переходить проезжую часть?</b>																										
	<b>Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?</b>																										
	<b>Как должен вести себя пассажир в личном транспорте?</b>																										
<b>Знания детей о дорожных знаках</b>	<b>Какие дорожные знаки ты знаешь?</b>																										
	<b>Найди знак разрешающий езду на велосипеде</b>																										
	<b>Покажи запрещающие дорожные знаки</b>																										
	<b>Найди и назови знаки пешеходного перехода (наземный,</b>																										

	подземный, надземный)																									
	Сложи знак. Как он называется, что обозначает?																									
Выявление знаний о семье и домашнем адресе	Назови ФИО членов своей семьи																									
	Где работают твои родители?																									
	По какому адресу ты проживаешь?																									
Знание об экстренных службах: «01», «02», «03».	Куда нужно позвонить, если человек заболел?																									
	Куда нужно позвонить, если случился пожар?																									
	Куда нужно позвонить, если произошло ДТП или в твою квартиру стучится незнакомец?																									

- – большинство компонентов недостаточно развиты, ребенок не выполняет параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- – отдельные компоненты не развиты, но ребенок выполняет с помощью взрослого те параметры оценки, которые вызвали затруднения;
- – соответствует возрасту, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Диагностика выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения**

**Подготовительная к школе группа №**

Тема	Вопрос	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
Выявление знаний детей о правилах поведения на улице и проезжей части	Покажи безопасное место для игры (во дворе)																													
	Что обозначают сигналы светофора?																													
	Расставь пешеходов и машины на перекрестке: - при зеленом сигнале для пешеходов. - при зеленом сигнале для машин.																													
	Какие пешеходные переходы ты знаешь?																													
	Как ты будешь переходить проезжую часть?																													
	Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?																													
	Как должен вести себя пассажир в личном транспорте?																													
	Кроме дорожных знаков и светофоров, кто ещё может регулировать движение на проезжей части?																													
Знания детей о дорожных знаках	Какие дорожные знаки ты знаешь?																													
	Найди знаки разрешающие и запрещающие езду																													

