

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад №7



Творческий проект по музыкальному развитию
«В мире музыкальных инструментов»
(для детей средней группы)

Разработала:
Колева Алина Юрьевна,
муз. руководитель

Екатеринбург, 2019 г.

Биологическая природа человека мудра: ощущение радости и удовольствия от музицирования безошибочны. Удивителен мир звуков, окружающий нас. Их так много, и они такие разные. И каждый звук может стать музыкой. Надо только постараться ее услышать. Даже совсем маленькие дети способны импровизировать свою музыку. Рожденная их фантазией, она проста и чудесна, как сама страна детства. Игры звуками – это ничем не ограниченный полет фантазии, свобода самовыражения, радость от того, что можешь быть таким, каким хочешь, что все тебя принимают и не оценивают по принципу «хорошо или плохо» ты что-либо сделал. Игры звуками – это творчество-исследование.

Однако главная ценность игр звуками состоит в том, что эта увлекательная для детей и взрослых форма является самым простым и самым прямым путем к импровизации и устной композиции.

Творческое музицирование – это возможность приобретения многообразного опыта в связи с музыкой – опыта движения и речи, как праснов музыки; опыта слушателя, композитора, исполнителя и актера; опыта общения, творчества и фантазирования, самовыражения и спонтанности, опыта переживания музыки как радости и удовольствия.

Музыкальные инструменты для детей – всегда чудесные, необыкновенно притягательные предметы, дети очень хотят на них играть. Музыкальный инструмент для ребенка символ музыки, тот, кто играет на нем – почти волшебник.

Вовлечение дошкольника в создание детских музыкальных инструментов дает возможность почувствовать себя творцом и личностью, по-иному воспринимать окружающее, внимательнее относиться к звукам.

Чтобы сформировать интерес к миру музыкальных инструментов и их разнообразию, активизировать желание слушать и наслаждаться музыкой, играть на детских музыкальных инструмента возникла идея создания данного проекта.

Проект предназначен для улучшения знаний о музыкальных инструментах, развития чувства ритма, слуха, музыкального творчества, различения высоты и длительности звуков посредством музыкально-дидактических игр.

Автор проекта: муз. руководитель Колева А.Ю.

Тип проекта: творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (февраль 2019 г.)

Вид деятельности: познавательная, музыкальная.

Участники проекта: дети 4-5 лет (группа «Утята»), музыкальный руководитель, воспитатель, родители.

По форме реализации: групповой.

Цель проекта: Расширить и углубить знания дошкольников о музыкальных инструментах, их видах, группах.

Задачи проекта:

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
2. Приобщение к музыкальной культуре.
3. Формировать потребность в восприятии музыки.
4. Обогащать музыкальные впечатления детей и способствовать формированию музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом.
5. Развитие познавательных и творческих способностей.
6. Обогащение словаря.
7. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями и установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация с родителями на тему: «Музыкальные инструменты своими руками».
2. Проведение родительского собрания
3. Изготовление родителями совместно с детьми музыкальных инструментов из подручных материалов.

Ожидаемые результаты:

1. У воспитанников сформированы представления о музыкальных инструментах разных видов и их звучаниях, разных видах оркестра;
2. Различают и называют шумовые и детские музыкальные инструменты по их звучанию;
3. Сформированы умения подыгрывать простейшие мелодии на шумовых музыкальных инструментах;
4. Проявляют бережное отношение к музыкальным инструментам;
5. Применяют свои умения и навыки в самостоятельной деятельности.

Этапы реализации проекта:

I. Организационный.

1. Планирование деятельности, составление плана работы;
2. Подбор методической литературы и пособий;
3. Поиск информации о различных музыкальных инструментах, в книгах, телепередачах, интернете.

II. Основной.

1. Беседы, познавательные занятия по различным видам музыкальных инструментов;
2. Интегрированное занятие (совместно с художественной деятельностью).
Аппликация «Музыкальные инструменты»;
3. Разгадывание загадок;
4. Просмотр обучающих мультфильмов «Веселые нотки»;
5. Собираание пазлов «Музыкальные инструменты»;
6. Выставка рисунков.

III. Итоговый.

1. Привлечение родителей к подготовке материалов для изготовления детских инструментов;
2. Совместное с родителями изготовление детских инструментов;
3. Интеллектуальная игра.

IV. Рефлексия. Обсуждение полученных детьми знаний.

**Музыкальное занятие, с использованием презентации
"Путешествие в страну музыкальных инструментов".**

В середине зала стоит столик, на нем лежат музыкальные инструменты, накрытые красивой накидкой. На проекторе изображен слайд № 1.

Под марш (И. Кишко) дети входят в музыкальный зал маршируя проходят круг и рассаживаются на стульчики.

Муз. рук.: Здравствуйте ребята. Сегодня у нас с вами будет путешествие по стране музыкальных инструментов. Мы с вами уже с некоторыми инструментами знакомы, а с некоторыми познакомимся только сегодня. Скажите мне ребята, с какими инструментами вы уже знакомы?

Дети: Отвечают

Муз. рук.: Молодцы, вы знаете много инструментов, я вами очень горжусь! Ребята, мне кажется или вам очень хочется узнать, что-же спрятано под накидкой.

Дети: Отвечают

Муз. рук.: Тогда пришло время занять свои места в нашем волшебном паровозике и отправиться в путешествие.

Звучит песня «Паровоз букашка»

Дети строятся в паровозик, делают круг по залу и останавливаются возле стола с музыкальными инструментами

Муз. рук.: Итак, вот мы и приехали... Вы готовы узнать, что же там спрятано?

Дети: Да

Муз. рук.: Тогда повторяйте за мной волшебные слова...

Тайна, тайна, нам откройся

Не обидим мы – не бойся

Ты накидка не грусти,

То, что прячешь – покажи!

Дети: Повторяют

Муз. рук. поднимает накидку и дети видят, что там лежат музыкальные инструменты.

Муз. рук.: Посмотрите ребята, здесь музыкальные инструменты, Скажите мне какие из них вы знаете.

Дети: отвечают

Муз. рук.: Молодцы, а теперь я вам хочу предложить сесть на стульчики, и мы узнаем о них что-то новое и интересное.

Дети рассаживаются на стульчики, а на проекторе транслируется слайд №2

Муз. рук. читает детям, что написано на слайде

Муз. рук.: Давайте сегодня мы с вами разберем, какие инструменты относятся к группе «Духовых инструментов».

На проекторе транслируется слайд №3

Муз. рук. показывает детям кто на каком инструменте играет и как он называется.

На проекторе транслируется слайд № 4

Муз. рук.: Ребята, посмотрите, какие разные бывают дудочки, а давайте вспомним, как звучат наши дудочки.

Детям раздаются дудочки.

Исполняется песня «Дудочка» (автор: Сергей и Екатерина Железновы)

Лена просила дудочку купить,

Лена решила песню разучить.

ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду ду

Лене купили дудочку дуду,

Лена играет дома и в саду.

ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду ду

Все просят Лену: "Помолчи хоть час!

Леночка, хватит, пожалей всех нас!"

ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду

ду ду ду ду ду

Куплеты дети поют, а на «ду,ду,ду,ду....» играют на дудочке.

Муз. рук.: Молодцы! Вы очень красиво поете и играете! А посмотрите, какие яркие и красочные бывают свистульки.

На проекторе транслируется слайд № 5

Муз. рук.: Давайте мы с вами послушаем, как она звучит.

В записи звучит наигрыш на свистульке

Муз. рук. подходит к столу, где лежат все инструменты и берет губную гармошку.

Муз. рук.: А вот здесь у нас посмотрите – губная гармошка.

Гармошку отдает детям рассмотреть, а на проекторе транслируется слайд № 6

Когда дети рассмотрели гармошку, муз. рук. озвучивает детям содержание слайда.

Муз. рук.: А теперь, давайте послушаем как она звучит.

В записи звучит наигрыш на губной гармошке

Муз. рук.: Посмотрите, здесь еще лежит один интересный инструмент, давайте мы с ним тоже познакомимся, итак... (*муз. рук. озвучивает детям содержание слайда*).

На проекторе транслируется слайд № 7

Муз. рук.: Ребята, вам хочется посмотреть как играют на таком духовом инструменте?

Дети: Отвечают

На проекторе транслируется видеоролик «Игра на Триоле»

Муз. рук.: Красивое выступление получилось у артистов на видеозаписи. А теперь давайте вспомним, какие инструменты мы рассматривали...

Дети: Отвечают (если они затрудняются муз. рук. подсказывает)

Муз. рук.: Хорошо, а помните ли вы к какой группе относятся данные инструменты, к струнным, ударным или духовым?

Дети: Отвечают

Муз. рук.: Молодцы ребята! Сегодня, путешествуя в стане музыкальных инструментов, мы узнали какие инструменты относятся к духовым, на следующем занятии нас ожидает новое путешествие, где мы познакомимся с ударными инструментами. А теперь нам пора прощаться ребята.

На проекторе транслируется слайд № 7

Дети встают в круг и поют прощальную песенку. (Текст песни Екатерина и Сергей Железновы).

Ну-ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять,

Ручками махать,

Целый час мы занимались

И немного баловались,

А теперь детвора

В группу всем пора!

Занятие «Музыкальные инструменты»

Цель:

Закрепление, формирование и развитие музыкальных способностей детей, позволяющих применять полученные знания в игре на различных детских музыкальных инструментах и в творческих начинаниях (необходимых для обучения игре на музыкальных инструментах).

Задачи:

1. Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов.
2. Обогащить словарный запас музыкальными терминами.
3. Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию; петь согласованно и выразительно, передавая в пении характер песни.
4. Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности.
5. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.

Предварительная работа:

прослушивание разных инструментов, знакомство с инструментами.

Оборудование:

телевизор и интернет (для прослушивания и просмотра)

Музыкальные инструменты: барабан, гармошка, ложки, бубен, гитара, балалайка;

Наглядное пособие: таблицы – картинки с изображением музыкальных инструментов

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычную страну. Такой страны нет ни на одной из географических карт, но она есть там, где любят музыку. Это Страна Музыкальных инструментов. И отправимся в эту страну мы с вами через интернет.

Муз. руководитель: Ребята, посмотрите, как красива наша страна Музыкальных инструментов. Сколько в ней различных музыкальных инструментов (перечисляем). Они все такие разные, но все, же их можно объединить в четыре основные группы. Как называются эти группы?

Дети классифицируют музыкальные инструменты по группам: ударные, духовые, струнные, клавишные.

Муз. руководитель: Молодцы, ребята!

-Первым, кому мы заглянем в гости это будут ударные музыкальные инструменты, ведь они первыми появились на Земле, и являются самыми простыми и незатейливыми.

Игра «Музыкальная отгадай-ка»

Педагог загадывает детям загадки о музыкальных инструментах.

Кто в оркестре вам поможет,
Сложный ритм стучать он сможет.
Ритм любой, из разных стран.
Ну, конечно,..... (Барабан)

Ребенок, отгадавший загадку, указывает на картинку с изображением барабана

Муз. руководитель: Барабан в древности делали из шкур животных, добытых на охоте, и он имел важное значение в жизни людей. Они использовали его, например, как телефон, для того, чтобы передать информацию на дальние расстояния, или предупредить об опасности своих соседей, живших очень далеко.

Деревянные крошки,
Постучи-ка немножко.
Можно щи ими хлебать,
А можно «Барыню» сыграть. (Деревянные ложки)

Указывает на картинку с изображением деревянных ложек

Ладонка по нему стучит,
потряхивает вольно.
А он звенит, гремит.
Ему совсем не больно. (Бубен)

Ты возьми меня в ладошки.
Потряси меня рукой.
И услышишь голос мой,
Деревянный, озорной. (Трещотка)

Муз. руководитель: Трещотка не только подпевала бубну и ложкам на народных праздниках, но еще и охраняла огород от вредителей. Она громко трещала на ветру и отпугивала ворон и грачей.

Ты возьми его в ладонь,
Слышен будет перезвон.
Динь-динь-динь, дон-дон-дон,
Чей же это звон? (Колокольчик)

Карточку с изображением колокольчика размещают в таблице.

Он похож на погремушку,
Только это не игрушка!.. (Маракас)

Ребята, духовые музыкальные инструменты тоже для вас приготовили игру. Игра называется «Отгадай, кто поет?» А для начала, давайте вспомним, с какими духовыми инструментами мы с вами познакомились на предыдущих занятиях?

Дети перечисляют духовые инструменты, с которыми они познакомились на предыдущих занятиях: флейта, труба, саксофон, жалейка.

Муз. руководитель: Духовые инструменты будут для вас по очереди петь, а вы должны узнать, какой инструмент для вас пел?

Игра «Отгадай, кто поет?»

Педагог дает детям прослушать фонограммы звучания различных духовых инструментов.

Муз. руководитель:

Движенья плавные смычка
Приводят в трепет струны.
Мотив звучит издалека,
Поет про вечер лунный.
Как ясен звуков перелив.
В них радость и улыбка.
Звучит мечтательный мотив,
Его названье – скрипка!

- Пришла пора, ребята, поговорить о струнных инструментах.

Слайд 1

У каждой скрипки, есть смычок.
Он верный, преданный дружок.
Когда скрипач смычок ведёт
И плачет скрипка, и поёт.

Слайд 2

«Арфа – волшебный инструмент» -
Сказал задумчивый поэт.
Лишь только струн коснутся руки –
И нежные польются звуки.

Слайд 3

Гитары звуки у костра.
В них столько света и добра.
Как самый сокровенный друг,
Её напевный, нежный звук.

Слайд 4

Под гуслей звонкие напевы

Влюблялись юноши и девы.
На свадьбах гусли запевали,
И молодых благословляли

Слайд 5

Звонче балалайки
В целом мире нет.
Она исконно русский
Народный инструмент.
Пели под неё, плясали
И грустили, и вздыхали.
В праздники под ахи, охи
Потешались скоморохи.

Клавишные инструменты.

Муз. руководитель: Первое почетное место должно занять наше доброе пианино.

Карточка с изображением пианино

Муз. руководитель: По другому этот инструмент называется фортепиано. Если его название перевести на русский язык, то оно будет звучать как «громко – тихо». Внутри клавишных инструментов живут молоточки, которые ударяют по туго натянутым струнам, и рожают красивые звуки музыки, которая может рассказать и о прекрасном утре, и о холодной зиме, о доброй бабушкиной сказке и злой Бабе Яге, о прекрасных бабочках и чудесных цветах.

Муз. руководитель: Ребята, а какие клавишные инструменты вы еще знаете?

Ответы детей: Рояль, аккордеон, синтезатор.

Карточки с изображением этих инструментов

Я уверена, что вы никогда не забудете такую прекрасную страну Музыкальных инструментов. Мы обязательно еще вернемся сюда.

Муз. руководитель: Скажем нашим друзьям – инструментам – до свиданья. Закрываем глаза и считаем до 5 .

1, 2, 3, 4, 5

В детском садике опять.

Муз. руководитель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети рассказывают о том, что делали на занятии, что понравилось.



Заключение.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка специализированных методов и приемов создания детского музыкального оркестра, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Благодаря использованию в исследовательском проекте современных образовательных технологий в продуктивной деятельности у детей развивались коммуникативные, комбинаторные, творческие способности, воображение и мышление.

Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяется потребность дошкольников в общении со взрослыми, в познании их мира, желании принимать участие в совместной деятельности.

Список литературы.

1. В. П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград, 2008.-124 с.
2. С. Газарян «В мире музыкальных инструментов», М.: Сфера, 2010.-167 с.
3. О. И Давыдова, А. А Майер, Л. Г. Богославец «Проекты в работе с семьей».- М.: «Учитель», 2014.-158 с.
4. Г. В. Лунина. Воспитание детей на традициях русской культуры. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 210 с.
5. Г. Левашова «Музыкальный словарь в рассказах», М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2013.-210 с.
6. Н.А. Новикова Н.А. «Расскажите детям о музыкальных инструментах», М.: изд-во «Мозаика-Синтез», 2011. -254 с.
7. О. П. Радынова, А. И Катинене, М. Л. Палавандишвили «Музыкальное воспитание дошкольников», М.: ТЦ «Сфера», 2015.-239 с.
- 8.О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей».- М.: ТЦ «Сфера», 2014.-240 с.
9. Журналы:
«Дошкольное воспитание» №4, 2007
«Музыкальный руководитель» №4, 2012
«Обруч» №3, 2001
10. Интернет-ресурсы.