

Педагогический совет

Тема: «Инновационная программа «От рождения до школы»

Уважаемые коллеги! Позвольте начать наш педагогический совет с позитивной ноты. Прошедший учебный год запомнится нам своими трудностями в освоении новых дистанционных технологий, но хочется, чтобы у каждого из нас остались лишь приятные, позитивные впечатления от своего труда. Я предоставляю слово заведующему нашего детского сада Светлане Валериевне.

Награждение педагогов грамотами.

Слово предоставляется самому профессионально подкованному в деле воспитания и обучения детей педагогу нашего детского сада Лие Рамильевне.

Награждение молодых педагогов грамотами.

Начало деловой игры по ознакомлению с инновационной программой

Педсовет пройдет в форме деловой игры. Вам необходимо разделить на две команды и дать своей команде название и придумать девиз.

Наше компетентное жюри в составе заведующего Светланы Валериевны и заместителя заведующего Ольги Валериевны будет решать вопрос о присуждении командам баллов за пройденные испытания.

Блок 1. «Структура Рабочей программы воспитателя»

Первый блок деловой игры по ознакомлению с инновационной программой «От рождения до школы» начнется с «повторения пройденного материала». Сейчас мы вспомним структуру рабочей программы. Перед вами листочки с названиями разделов и подразделов. Вам необходимо за 10 минут наклеить на лист бумаги в правильном порядке структуру Рабочей программы воспитателя нашего ДООУ. Кто справится первый, звонит в колокольчик.

Баллы начисляются: за быстроту – 1 балл, за правильность – 2 балла.

Проверка правильности ответа.

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.....	18
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	21
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	25

II. Содержательный раздел

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	27
2.1.2.	Познавательное развитие	31

2.1.3.	Речевое развитие	36
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	38
2.1.5.	Физическое развитие	44
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ...	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	64
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	77
3.4.	Планирование образовательной деятельности	78
3.5.	Организация жизнедеятельности детей	81
3.5.1.	Распорядок дня	90
3.5.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	91

Блок 2. «Брейн ринг»

Второе испытание – «Брейн ринг». Я задаю вопросы, вам необходимо ответить на них правильно. Для ответа – звоним в колокольчик. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. К этапам детства, в соответствии с ФГОС ДО, не относится:

а. младенчество

б. старший дошкольный возраст

с. ранний возраст

д. дошкольный возраст

2. Укажите нормативный документ, являющийся основанием для разработки ФГОС ДО:

а. приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

б. порядок организации и осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими основные образовательные программы дошкольного образования

с. федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

д. приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

3. К комплексу основных характеристик ДО не относится:

а. целевые ориентиры

б. содержание и объем

с. планируемые результаты

д. проверка знаний, умений и навыков

4. Освоение образовательных программ дошкольного образования
- a. сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
 - b. сопровождается проведением только промежуточных аттестаций
 - c. не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся**
 - d. сопровождается проведением только итоговой аттестации
5. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия - это...
- a. речевое развитие
 - b. социально-коммуникативное развитие
 - c. художественно-эстетическое развитие
 - d. физическое развитие**
6. Какой ведущий вид деятельности у ребенка 3-4 года?
- a. ролевая игра**
 - b. сюжетно-ролевая игра
 - c. учебная деятельность
 - d. предметно-манипулятивная деятельность
7. Обязательная часть Рабочей программы от общего объёма должна составлять:
- a. 60%**
 - b. 40%
 - c. 70%
 - d. 50%
8. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?
- a. целевой
 - b. содержательный**
 - c. организационный
9. Какой из разделов Программы представляет материально-техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?
- a. целевой
 - b. содержательный
 - c. организационный**
10. Этот предмет необходим в работе ДОУ. Он является основой. Его создают профессора, доктора наук, но каждый детский сад разрабатывает его самостоятельно. Что это?

Основная образовательная программа ДОУ

Блок 3. «Современные образовательные технологии в ДОУ»

Наш следующий блок называется «Современные образовательные технологии в ДОУ». Вам необходимо перечислить образовательные технологии. Чем больше команда перечислит современных технологий, тем больше баллов получит. За каждый правильный ответ – 1 балл. Время – 10 минут.

1. Технология развивающего обучения
2. Игровые технологии
3. Педагогика сотрудничества
4. Технология ТРИЗ
5. Информационно-коммуникативные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Личностно-ориентированная технология
8. Технология проблемного обучения
9. Технология проектной деятельности
10. Технология исследовательской деятельности
11. Технология портфолио дошкольника и воспитателя
12. Игровые технологии
13. Технология разноуровневого обучения (дифференцированного обучения)
14. Технология дистанционного обучения
15. Технология предметно-развивающей среды

Блок 4. Содержательная часть: «Инновации в программе»

Итак, мы переходим к самой главной части нашей встречи – инновации в нашей педагогической деятельности.

Основные инновации пятого издания Программы «От рождения до школы»:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» – технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения,

навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

А сейчас разберем эти инновации подробно. С распорядком дня и его новыми элементами – утренним и вечерним кругом – мы уже познакомились.

«Голос ребенка» и пространство детской реализации

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. На вопрос о том, как на практике реализуется подход, сфокусированный на ребенке, достаточно популярным считается ответ о предоставлении ребенку выбора. Однако взрослые контролируют выборы, которые окружают ребенка.

Сторонники этого подхода определяют свою позицию на основе тех возможностей, которые создаются в среде дошкольного учреждения – вводится понятие предметно-развивающей среды, предоставляемой детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой.

Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути.

Здесь важно сделать одно пояснение. Всякое творчество – это процесс создания чего-либо нового, т. е. именно нового продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью. Если продукт востребован, то и ребенок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности. Есть ли у ребенка шанс получить творческий, т. е. новый продукт? И за счет каких возможностей этот шанс может достигаться? Мы сталкиваемся с особой проблемой анализа понятия пространства возможностей и его соотношением с понятием зоны ближайшего развития.

Дело в том, что зона ближайшего развития задается взрослым, ребенок является ведомым, а сама ситуация, является репродуктивной. Поэтому сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее гарантирует взрослый.

Здесь выдвигается новый термин – пространство детской реализации, противоположный понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации – взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение

уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР – развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР – развитие, ориентированное на будущее.

Пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

Задача, которая стоит перед педагогом, – обеспечить детскую реализацию за счет создания особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Эти же задачи стоят и в семейном воспитании. Задача семьи – обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи.

Таким образом, можно сказать, что развитие ребенка в детском возрасте, представленное в программе «От рождения до школы», характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: ЗБР и ПДР, т. е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Коллективная работа: опишите пространство детской реализации любого центра активности в группе.

Баллы в данном блоке проставляются членами жюри за богатое содержание деятельности ребёнка и организации развивающей среды педагогов в этой области.

Блок 5. Творческая часть: «Эссе: «Я – педагог, реализующий инновационную программу»

В последнем блоке программы необходимо написать эссе на тему «Я – педагог, реализующий инновационную программу». Это работа индивидуальная, члены жюри будут оценивать каждое выступление.

Эссе должно быть не более 10 предложений, содержать основную мысль педагога по реализации инновационной программы – проблему, пути ее решения, возможные формы и методы взаимодействия педагога с детьми.

Блок 6. Заключительная часть: «Подведение итогов работы педагогического совета»

Выступление желающих по освоению инновационной программы, подведение итогов деловой игры.