

Семинар «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада: достижения, проблемы»

В соответствии с ФГОС меняется концепция образования и возникает новая философия взаимодействия с родителями. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» всех трех субъектов образовательной деятельности: педагога, ребенка, родителя.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Основные цели всех форм взаимодействия:

- Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- Объединение всех в одну команду, приобщение родителей к педагогическому процессу;
- Знакомство родителей со спецификой учреждения, с его воспитательной и развивающей средой;
- Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Чтобы добиться активности родителей, нужно обратить внимание на три аспекта:

1. Создание алгоритма вовлечения родителей в жизнь группы.
2. Создание условий для взаимодействия с родителями.
3. Разнообразие форм взаимодействия ДООУ и семьи.

1. Создание алгоритма вовлечения родителей в жизнь группы.

Как повысить авторитет педагога и заполучить доверие родителей? Вы знаете, что доверие родителя к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, личностным качествам.

1) Для начала обязательно надо выучить имя, отчество каждого родителя и обращаться только так! Не забыть членов семьи, кто принимает активное участие в воспитании ребенка.

2) Родители и воспитатели должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть его развитие личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей.

3) Успех взаимодействия воспитателей и родителей напрямую связан с активной позицией самих педагогов, с их желанием или нежеланием чему-то научиться, измениться. Верно, говорит древняя мудрость: «Сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам».

4) Открытость любых режимных моментов для родителей, создание возможности присутствия их в группе (по желанию и возможности).

2. Создание условий для взаимодействия с родителями.

В каждой группе встречаются **родители разных типов**:

- Есть родители, которые активно и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, заинтересованы в успешности своих детей, видят ценность любой работы детского учреждения.

- Есть родители очень занятые на работе, придерживающиеся в основном позиции потребителя образовательных услуг, для которых детский сад является простой жизненной необходимостью.

- Есть родители с невысокой жизненной активностью (не желаю, не хочу, равнодушные, желающие решить проблемы с помощью специалистов).

- Есть и такие, которые обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют.

- Есть те, кто может быть активным только при условии значимой мотивации.

Наша задача, по возможности, активизировать любого родителя.

Можно выделить **несколько уровней участия семей в жизни ДОО**:

1. Оказание разовой помощи, выполнение небольших технических и трудовых поручений, не задавая никаких вопросов.

2. Привлечение к организации образовательной работы с детьми на занятиях, в подготовке к утренникам, развлечениям, выставкам, конкурсам.

3. Проявление инициативы, активное высказывание своего мнения, участие в принятии решений относительно деятельности своей группы и ДОО в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации и признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

Следуя алгоритму, после того, как родители начинают прислушиваться к вашему мнению, можно начинать давать небольшие индивидуальные разовые поручения.

Позже можно переходить на более сложные задания и поручения: помощь родителей в оснащении педагогического процесса, в подготовке занятий, участие в выставках, вернисажах, конкурсах.

Главное правило любой просьбы воспитателя: открыто и искренне благодарить родителей за помощь, за участие, за выделенное время!

Помните: каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители!

Введите в группе за правило: вручать благодарственные письма, грамоты, призы за даже небольшое участие в конкурсах и выставках. Делайте это при любом удобном случае.

С этого момента количественные показатели простого присутствия родителей на мероприятии заменяются на качественные. Мы оцениваем: инициативность, ответственность, отношение родителей к совместной деятельности.

3. Разнообразие форм взаимодействия ДОО и семьи.

Используется широкий спектр стандартных форм работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий:

- беседы,
- заполнение анкет,
- анонимное анкетирование родителей, чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют, консультации каких специалистов ДОО они хотели бы получить. Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

2. Наглядные формы работы:

- информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях,
- письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях,
- оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества.

3. Мероприятия для родителей в детском саду:

- индивидуальные беседы,
- организация встреч родителей со специалистами ДОО,
- проведение групповых праздников, развлечений;
- проведение нетрадиционных родительских собраний (тренинги, беседы за круглым столом, семинары – практикумы).

Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

- ✓ активную позицию родителей в партнерстве с педагогами,
- ✓ инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям,
- ✓ применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы с родителями.

Существуют такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

- ✓ индивидуально для подгрупповой работы с детьми в рамках образовательного процесса,
- ✓ к проведению совместных мероприятий НОД, развлечений, праздников, соревнований, где родители будут выступать в роли ведущих и активных участников,

- ✓ к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием и пополнению развивающей среды,
- ✓ к распространению положительного опыта семейного воспитания,
- ✓ к участию в мероприятиях с социальными партнерами МДОУ.

Задание для педагогов: Предложить свои варианты инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.