

## Семинар-практикум

### Тема: «Проектная деятельность в ДОУ на примере знакомства дошкольников с правилами дорожного движения»

**Цель:** обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологии проектирования, объединить усилия коллектива детского сада для использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

#### **Задачи:**

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;
- повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологии проектирования;
- способствовать творческому поиску.

#### **Ход семинара – практикума**

##### *Слайд 1.*

Уважаемые коллеги!

Тема нашей встречи: «Проектная деятельность в ДОУ на примере знакомства дошкольников с правилами дорожного движения».

##### *Слайд 2.*

Перед нами стоят такие задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство,
- повышать методический уровень в овладении технологии проектирования,
- способствовать творческому поиску.

##### *Слайд 3.*

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Затрагивая эту тему, я предлагаю сегодня использовать больше выполнения практических заданий, нежели теоретических понятий. Но чтобы освежить и использовать свои знания о проектном методе в своей деятельности, давайте обобщим и вспомним их основные положения.

##### *Слайд 4.*

**Блок 1. «Методические основы проектной деятельности дошкольников»**

##### *Слайд 5.*

На экране представлены типы проектов. Каждой команде необходимо раскрыть содержание деятельности детей, педагога, а также полученный итоговый продукт по одному из видов проекта (исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный).

*Слайд 6.*

Большинство современных педагогов стремятся донести до детей готовые знания, которыми владеют сами. В этом случае роль взрослых сводится к созданию условий для формирования у дошкольников интереса к предлагаемой теме.

Используя же метод проектов, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо ребёнку помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Следующее задание вам поможет сориентироваться в этой деятельности.

Вам необходимо расставить в правильном порядке основные этапы проектной деятельности.

*Слайд 7.*

***Основные этапы метода проектов:***

1. Постановка проблемы
2. Выдвижение гипотез – путей решения проблемы
3. Планирование деятельности по реализации проекта
4. Сбор информации
5. Структурирование информации
6. Изготовление продукта
7. Выбор формы презентации
8. Подготовка презентации
9. Презентация
10. Самоанализ и самооценка

*Слайд 8.*

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

Обязательные составляющие проекта, о которых необходимо помнить педагогу:

- детская самостоятельность (при поддержке педагога);
- сотворчество детей и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;
- применение дошкольниками полученных знаний на практике.

*Слайд 9.*

Мы переходим к следующему блоку нашего семинара ***Блок 2. «Проектная деятельность в ДОУ на примере знакомства дошкольников с правилами дорожного движения».***

*Слайд 10.*

Итак, мы помним, что проект – это пять «П».

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

*У каждой группы педагогов листы с пунктами.*

*Слайд 11.*

1 задание – поставить проблему на тему ознакомления с правилами дорожного движения.

Это любая проблема окружающей жизни, которую предстоит решать в ходе проекта.

Постановка проблемы: объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, детскому саду, т.е. главный вопрос здесь: почему?

Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальна, важна и интересна детям. Формулировка проблемы пойдет в цель проекта – зачем мы это делаем и какой результат хотим получить?

*Слайд 12.*

2 задание – проектирование (планирование) деятельности.

При планировании работы над проектом необходимо сформулировать тему проекта в соответствии с проблемой.

Определить задачи – конкретные шаги для достижения цели, т.е. что мы делаем?

Методы и способы, направленные на реализацию задач, т.е. как мы это делаем?

Сроки выполнения – когда мы это делаем?

Конечный продукт – в каком виде будем презентовать результат своего труда?

*Слайд 13.*

3 задание – поиск информации.

Сбор материала и его анализ в совместной художественно-творческой деятельности с ненавязчивым подключением родителей.

*Слайд 14.*

4 задание – продукт.

Продуктом труда является запланированный результат. Продукты одного и того же проекта могут быть различны. Например: книга, альбом, фотовыставка, выставка детского творчества и пр.

*Слайд 15.*

5 задание – презентация.

Какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происшедшему – это и есть презентация.

*Слайд 16.*

Итак, мы подошли к финишу нашего проекта. Шестое П проекта – Портфолио.

Портфолио или папка – в которой собраны материалы, в том числе планы, рисунки, таблицы, накопленные в процессе работы над проектом.

Таким образом, метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

И хотелось бы завершить встречу вашими итогами. Каждый педагог выступит со словами «Я сегодня...»