

Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе

Тема: *«Путешествие к пингвинам в Антарктиду».*

Цель: формирование умения сравнивать группы предметов по их количеству.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение сравнивать предметы;
- способствовать формированию пространственных представлений «справа», «слева»;
- познакомить с географическим положением Антарктиды.

Развивающие:

- развивать представление о разнообразии климата;
- содействовать развитию логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к загадочным местам Планеты.

Ход занятия.

I. Орг. момент.

Воспитатель собирает детей возле себя.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Путешествуете ли вы с родителями?

В каких местах вам удалось побывать?

Ребята, нам пришло письмо. От кого же оно?

(На конверте изображение пингинов).

Послушайте, что там написано.

«Дорогие, ребята! Мы живем очень далеко, в Антарктиде. У нас всегда холодно, светит солнце, море и много рыбы. Мы приглашаем вас в гости веселиться и играть. Ваши друзья».

II. Основная часть.

Ну, что, отправимся в путешествие?

Воспитатель показывает на глобусе, где находится Антарктида.

На чем можно добраться до *Антарктиды*? (на пароходе, на самолете).

Воспитатель предлагает детям отправиться на корабле.

Как называются комнаты на пароходе? (каюты)

Чтобы попасть на пароход, надо купить билет.

Дети подходят к столу, на котором находятся «билеты» на пароход – карточки с изображенными на них пирамидками. Картинки на карточках парные.

В каждой каюте будут плыть 2 человека, поэтому нужно внимательно рассмотреть свою карточку и найти человека, у которого ваша пара.

Что можно сказать об этих предметах на картинках. (больше и меньше)

А сейчас пора занимать места на корабле.

Дети садятся за столы.

1 наша остановка – кровавый водопад.

(показать слайд)

Можно предположить, что на леднике всё должно быть ослепительно-белым. Но в 1911 году ученый Томас Гриффит Тейлор обнаружил необычное явление — поток жидкости красно-коричневого цвета. Под ледником находится озеро и вода из него поступает через трещину во льду. Жидкость оказывается такого цвета из-за большого количества железа, а по солёности в несколько раз превышает океаническую воду, поэтому она не замерзает даже при -10 градусах. Несмотря на суровые условия, в озере обитает много микроорганизмов — учёные полагают, что подобная жизнь может существовать в ледниках на других планетах.

Наш корабль идет дальше.

2 наша остановка – Пролив Лемэра

(показать слайд)

Это популярный маршрут круизных лайнеров, которые ходят до Антарктического полуострова. Место выглядит изумительно — тёмная вода, снежные холмы, ледники посреди пролива. Отдельная удача — встретить китов и касаток, которые периодически сюда заплывают и идут за кораблём.

Вдали показались киты. Сколько их к нам плывет?

Какой цифрой обозначается количество китов?

Положите перед собой цифру 2.

А это кто? (касатка)

Сколько их?

Какой цифрой обозначается?

Давайте сравним китов и касаток. Кого больше, кого меньше? Поставьте между цифрами нужный знак.

(Дети сравнивают).

3 наша остановка – Фолклендские острова

(показать слайд)

На этом архипелаге, который находится рядом с Аргентиной, климат куда более приятный, чем на самом леднике. В тёплые месяцы бывает до +15, а в холодные температура держится чуть выше нуля. Обычно сюда заходят круизные лайнеры по дороге к Антарктиде. Здесь обирает много пингвинов, которые давно привыкли к людям и позволяют себя фотографировать с близкого расстояния. Их тут можно встретить чаще, чем людей.

Давайте разделим пингвинов поровну.

Сколько получилось пингвинов справа?

Сколько пингвинов слева?

Что можно сказать о пингвинах справа и слева? (их равное количество)

Или равно. Равно обозначается вот таким знаком. (показ знака)

Поставьте, пожалуйста, знак между пингвинами.
Молодцы.
А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Где мы сегодня побывали?

А каких животных увидели?

Каких животных было поровну?

Какой знак поставили между ними?

Понравилось ли вам путешествие?