



## *Консультация для педагогов*

**Развитие поисково-  
исследовательской деятельности  
дошкольников в процессе  
экспериментирования.**



*То, что я услышал, я забыл  
То, что я увидел, я помню  
То, что я сделал, я знаю*  
Китайское изречение



## Актуальность темы:

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.



## **Цель:**

- создавать условия для исследовательской активности детей.

## **Задачи:**

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию.



## Организация познавательно-исследовательской деятельности идет по трем направлениям:

Живая природа – характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособляемость к окружающей среде, взаимосвязь живой и неживой природы.

Неживая природа – почва, песок, глина, воздух, вода; агрегатные состояния воды; небесные тела.

Физические явления – магнетизм, звук, вес, тепловые явления, движение, свет, цвет.



## Эксперименты бывают:

- ❖ Индивидуальные или групповые;
- ❖ Однократные или циклические.



## *Структура проведения эксперимента:*

1. Постановка проблемы;
2. Поиск путей решения проблемы;
3. Проведение наблюдения;
4. Обсуждение увиденных результатов;
5. Формулировка выводов.



# *Методы и приемы работы с детьми:*

↓  
Практический

↓  
Проблемно-  
поисковый

↓  
Наглядный

↓  
Словесный





## Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

1. внешние стимулы (*новизна, необычность объекта*);
2. тайна, сюрприз;
3. мотив помощи;
4. познавательный мотив (*почему так*);
5. ситуация выбора.



Для качественной и продуктивной работы в данном направлении в группе должна быть создана РППС, которая обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Оборудована и постоянно оснащается „Мини-лаборатория „

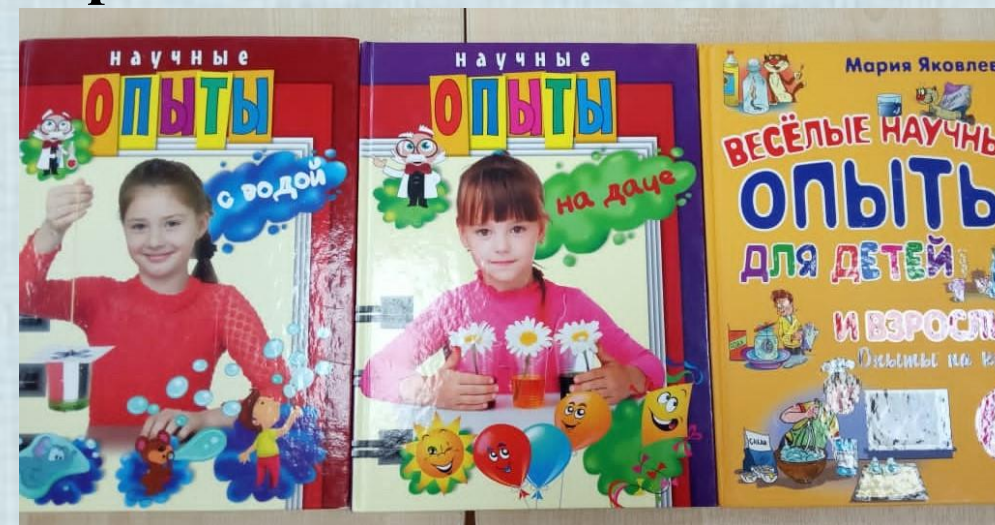


# Собранные коллекции :

« Семена », « Камни »,  
, « Ракушки », « Звуки природы », « Крупы », « Гербарий  
деревьев нашего края », « Пуговицы », « Насекомые ».



# Литература используемая для поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.



Очень эффективной формой работы , наряду с занятиями , являются проекты.

## Проект «Деревья и кустарники нашего края»



# Проект «Все о птицах знать хотим»



# Работа с родителями



# Работа с родителями







**Детское экспериментирование** представляет собой различные формы выражения одной и той же мысли: **позвольте детям реализовать** заложенную в них программу саморазвития и **удовлетворять** потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира.



## **Вывод**

Важной целью современного образования является побуждение детей к познавательной активности и стремлению узнавать новое.

Эксперименты в детском саду – удачно выбранная форма работы, которая сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников.



Спасибо за внимание !