

The background of the slide is a lush green field of grass under a clear blue sky. In the upper left, two small, transparent globes of the Earth are floating. In the upper right, there are green leaves from a tree. In the lower left, another globe is visible, partially obscured by the grass. In the lower right, a small green seedling with two leaves is growing out of the grass. A bright sun flare is visible on the right side of the image. The text is centered in the upper half of the image.

# Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста





## **Цели:**

**Формирование у детей дошкольного возраста осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.**

## **Задачи:**

- Воспитание любви к природе через прямое общение с ней , восприятие её красоты и многообразия.**
- Формирование знаний о природе .**
- Развитие сопереживания к бедам природы, желания бороться за её сохранение**



# Актуальность темы

Актуальность использования современных игровых технологий в ДОО заключается в том, что в настоящее время происходит переход на новые технологии обучения в связи с изменениями условий существования и развития общества.



# Условия использования игровых технологий:

- соответствие целям воспитательного образовательного процесса;
- доступность для детей данного возраста;
- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного, логического, образного мышления детей.



# Требования при организации игровых технологий:

- - выбор игры
- - предложение игры
- - объяснение игры
- - игровое оборудование
- - организация игрового коллектива
- - развитие игровой ситуации
- - окончание игры



Для повышения его эффективности используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - экологические игры.

Экологические игры бывают:

ролевые;

дидактические;

имитационные;

соревновательные;

игры забавы.



# Ролевые игры

Для педагога стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание.

Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».





# Соревновательные игры

- Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, Экологическая викторина, «Поле чудес» и т.д.

- Викторина «**Когда это бывает?**»

**Цель:** учить отгадывать загадки по характерным признакам.

- **Когда это бывает (части суток)?**

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток; утро, день, вечер, ночь.

В моей группе, я проводила досуг на экологическую тему: « Найди дерево по его листу». Мы рассматривали и сравнивали листья деревьев, их цвет, отгадывали загадки, слушали как шумят листья, и в конечном результате находили то или иное дерево.

- **Игра малой подвижности «Я знаю...»**

**Цель:** Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида; развивать умение объединять предметы по общему признаку, закреплять умения бросать и ловить мяч, развивать внимание, координацию движения.



Дидактические игры по характеру  
используемого материала

**Предметные игры** - это игры с использованием различных предметов природы («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди такой же по цвету», «Принеси желтый листок», «Разложи листочки по порядку -- самый большой, поменьше, маленький» и т.д.), которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой детей и с ее частью.

**Настольно-печатные игры** - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Овощи и фрукты», « Животные и птицы», «Круглый год», «Садовод» и т.д.). В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет восприятие картинки, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ), а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются в повседневной жизни.

# Подвижная игра «Ёрш и щука»

**Цель:** уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.

**Играющие устраивают игру:** один изображает ерша, другой-щуку. Остальные окружают ерша и припевают:

- Ёрш-забияка,
- Не лезь в драку!
- Щука зубаста-очень опасна!
- Ёрш начинает плыть(убегает), щука бросается в погоню. Игроки мешают ей-гоняют вокруг неё волны (загораживают дорогу). Если щука догоняет ерша, выбираются новые ёрш и щука.



# Игры забавы

Игры – забавы позволяют детям и взрослым получить чувственный опыт; учат регулировать свои чувства и силу физического воздействия друг на друга. Они имеют особое значение в развитии детей раннего возраста. Кроме эмоций игры-забавы развивают коммуникативные умения: умение общаться со сверстниками и взрослыми, выполнять простые движения, петь песенки, сопровождать жестами и движениями маленькие стихотворения.

# Зимние забавы

- Лепим снеговика
- Катание с ледяной горки



# «Снегопад»

Цель : познакомить детей с явлениями природы.





# Значение игровой технологии:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, использование игр в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

**Игра – это дело серьёзное!**