

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 7**  
620109, г. Екатеринбург, ул. Metallургов, 8а, тел. 2314886(82),  
e-mail: vis.ds7@mail.ru

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**  
**«Создание ситуации успеха**  
**как одна из технологий**  
**воспитания детей**  
**дошкольного возраста»**

**Воспитатель:**  
**Хайруллина Лия Рамильевна**  
**ВКК**



Истоки этой технологии в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который разрабатывал идею «завтрашней радости»



В. А. Сухомлинского, который создал «Школу радости».

**Успех** — это:

- достижение поставленных целей в задуманном деле;
- положительный результат чего-либо;
- общественное признание чего-либо или кого-либо.

**Ситуация успеха-** это сочетание условий, которые обеспечивают успех.



# Задание



# Упражнение «Ситуация успеха»

Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей работы.

У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств.

Для этого необходимо сказать ему эти слова.

# Рефлексия

- *Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?*
- *Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?*
- *Что взяли за основу ваши друзья, когда говорили о позитивных моментах вашей деятельности в качестве будущего учителя?*

**Цель педагога:** создать ситуацию успеха для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы.

**Концептуальная основа:**

- успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенности, усиливает интерес к этой деятельности; постоянные неудачи угнетают, разочаровывают, огорчают, снижают интерес, вызывают равнодушие к деятельности или даже сразу к ней;
- успех в учебе влияет на все виды деятельности в будущей взрослой жизни, на выбор профессии, на социальный статус;
- успешность в обучении тесно связана с его гуманизацией и индивидуализацией.

**Задача педагога** - помочь личности ребенка вырасти в успехе, дать почувствовать радость от преодоления трудностей, понять, что зря в жизни ничего не дается - надо приложить усилия, и успех будет эквивалентным затраченным усилиям.

### Психологические составляющие успеха

- Положительные эмоции,
- Эмоциональный подъемом,
- Самодостаточность,
- Психологический комфорт,
- Эмоциональная стабильность.





Педагогическая технология **«создания ситуации успеха»** подразумевает создание различных видов радости, использование приемов работы с различными категориями воспитанников.

Приемы - творчество воспитателя:

- **«эмоциональное поглаживание»** - улыбкой, взглядом дать понять, что педагог одобряет поведение;
- **анонсирование** - предварительное обсуждение с ребенком, что надо будет сделать, репетиция события;
- **«гадкий утенок»** - создание возможностей для расцвета ребенка;
- **«мышь в сметане»** - вселение уверенности в свои силы, призыв к преодолению трудностей;
- **«лестница»** - постепенное ведение питомца лестницей знаний, психологического самоопределения;
- **«даю шанс»** - подготовка педагогом ситуации, в которой ребенок раскрывает свои возможности;
- **«умышленная ошибка»** - активизация внимания детей и активная жизненная позиция.

Для успешного применения этой технологии педагогом, он должен обладать силой суггестивного воздействия через языковые средства педагогической техники, относиться к ребенку как к формирующейся личности, понимать его внутренний мир, владеть эмоциональной культурой, иметь психологическую компетентность.



# Алгоритм действий педагога

(последовательность шагов, приводящая к ожидаемому результату)

Операция	Назначение
<b>1.Снятие страха</b>	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.
<b>2.Авансирование успешного результата</b>	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.
<b>3.Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.</b>	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.
<b>4.Внесение мотива.</b>	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
<b>5.Персональная исключительность.</b>	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.
<b>6.Мобилизация активности или педагогическое внушение.</b>	Побуждает к выполнению конкретных действий.
<b>7.Высокая оценка детали.</b>	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

# Классификация воспитанников

- Активность – пассивность
- Уверенность – неуверенность в себе

## **4 группы:**

1. Лидеры
2. Ответственные
3. Скептики
4. Равнодушные

# 1. Лидеры - активные, уверенные в себе

Для воспитанников этой группы характерны: заинтересованный и «горящий» взгляд, активная жестикуляция, жесты открытости, желание больше говорить, чем слушать.



## 2. Ответственные - активные, неуверенные в себе

Для них характерны:

внимательный взгляд, понимающая улыбка, частые кивки головой в знак согласия, жесты неуверенности, желание больше слушать, чем говорить.



### 3. Скептики - пассивные, уверенные в себе

Для них характерны:

внимательный, ироничный взгляд,  
скептическая улыбка, жесты закрытости,  
несогласия, желание больше говорить, чем  
слушать.



## 4. Равнодушные - пассивные, неуверенные в себе

Для них характерны:

«потухший», незаинтересованный взгляд, невыраженная жестикуляция, жесты скрытности, защиты, нежелание говорить.





# Задание



# Упражнение

**«Что происходит со мной, когда я хочу,  
чтобы меня хвалили?»**

- *Подумайте, за что вы можете похвалить  
выбранного человека?  
(30 секунд на обдумывание).*

*Начинайте хвалить*

# Рефлексия

- *Слышали ли вы всех?*
- *Можете ли вы сказать, что и кто вам говорил?*
- *Слышали ли вы себя? Устали ли вы от этого занятия?*

«Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в садике, в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».

Уильям Глассер

