

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 7**
620109, г. Екатеринбург, ул. Metallургов, 8а, тел. 2314886(82),
e-mail: vis.ds7@mail.ru

КОНСУЛЬТАЦИЯ
«Создание ситуации успеха
как одна из технологий
воспитания детей
дошкольного возраста»

Воспитатель:
Хайруллина Лия Рамильевна
ВКК



Истоки этой технологии в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который разрабатывал идею «завтрашней радости»



В. А. Сухомлинского, который создал «Школу радости».

Успех — это:

- достижение поставленных целей в задуманном деле;
- положительный результат чего-либо;
- общественное признание чего-либо или кого-либо.

Ситуация успеха- это сочетание условий, которые обеспечивают успех.



Задание



Упражнение «Ситуация успеха»

Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей работы.

У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств.

Для этого необходимо сказать ему эти слова.

Рефлексия

- *Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?*
- *Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?*
- *Что взяли за основу ваши друзья, когда говорили о позитивных моментах вашей деятельности в качестве будущего учителя?*

Цель педагога: создать ситуацию успеха для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы.

Концептуальная основа:

- успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенности, усиливает интерес к этой деятельности; постоянные неудачи угнетают, разочаровывают, огорчают, снижают интерес, вызывают равнодушие к деятельности или даже сразу к ней;
- успех в учебе влияет на все виды деятельности в будущей взрослой жизни, на выбор профессии, на социальный статус;
- успешность в обучении тесно связана с его гуманизацией и индивидуализацией.

Задача педагога - помочь личности ребенка вырасти в успехе, дать почувствовать радость от преодоления трудностей, понять, что зря в жизни ничего не дается - надо приложить усилия, и успех будет эквивалентным затраченным усилиям.

Психологические составляющие успеха

- Положительные эмоции,
- Эмоциональный подъемом,
- Самодостаточность,
- Психологический комфорт,
- Эмоциональная стабильность.



Педагогическая технология **«создания ситуации успеха»** подразумевает создание различных видов радости, использование приемов работы с различными категориями воспитанников.

Приемы - творчество воспитателя:

- **«эмоциональное поглаживание»** - улыбкой, взглядом дать понять, что педагог одобряет поведение;
- **анонсирование** - предварительное обсуждение с ребенком, что надо будет сделать, репетиция события;
- **«гадкий утенок»** - создание возможностей для расцвета ребенка;
- **«мышь в сметане»** - вселение уверенности в свои силы, призыв к преодолению трудностей;
- **«лестница»** - постепенное ведение питомца лестницей знаний, психологического самоопределения;
- **«даю шанс»** - подготовка педагогом ситуации, в которой ребенок раскрывает свои возможности;
- **«умышленная ошибка»** - активизация внимания детей и активная жизненная позиция.

Для успешного применения этой технологии педагогом, он должен обладать силой суггестивного воздействия через языковые средства педагогической техники, относиться к ребенку как к формирующейся личности, понимать его внутренний мир, владеть эмоциональной культурой, иметь психологическую компетентность.



Алгоритм действий педагога

(последовательность шагов, приводящая к ожидаемому результату)

Операция	Назначение
1.Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.
2.Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.
3.Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.
4.Внесение мотива.	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
5.Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.
6.Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.
7.Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Классификация воспитанников

- Активность – пассивность
- Уверенность – неуверенность в себе

4 группы:

1. Лидеры
2. Ответственные
3. Скептики
4. Равнодушные

1. Лидеры - активные, уверенные в себе

Для воспитанников этой группы характерны: заинтересованный и «горящий» взгляд, активная жестикуляция, жесты открытости, желание больше говорить, чем слушать.



2. Ответственные - активные, неуверенные в себе

Для них характерны:

внимательный взгляд, понимающая улыбка, частые кивки головой в знак согласия, жесты неуверенности, желание больше слушать, чем говорить.



3. Скептики - пассивные, уверенные в себе

Для них характерны:

внимательный, ироничный взгляд,
скептическая улыбка, жесты закрытости,
несогласия, желание больше говорить, чем
слушать.



4. Равнодушные - пассивные, неуверенные в себе

Для них характерны:

«потухший», незаинтересованный взгляд, невыраженная жестикуляция, жесты скрытности, защиты, нежелание говорить.



Задание



Упражнение

**«Что происходит со мной, когда я хочу,
чтобы меня хвалили?»**

- *Подумайте, за что вы можете похвалить
выбранного человека?
(30 секунд на обдумывание).*

Начинайте хвалить

Рефлексия

- *Слышали ли вы всех?*
- *Можете ли вы сказать, что и кто вам говорил?*
- *Слышали ли вы себя? Устали ли вы от этого занятия?*

«Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в садике, в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».

Уильям Глассер

