

Картотека

дидактических игр

по познавательному развитию

СРЕДНЯЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ «Найди ошибку»➤ «Доскажи слово»➤ «Так бывает или нет»➤ «Где что можно делать?»➤ «Какая, какой, какое?»➤ «Закончи предложение»➤ «Кто (что) летает?»➤ «Прятки»➤ «Кто больше вспомнит?» | <ul style="list-style-type: none">➤ «Отгадайте, что за растение»➤ «У кого кто»➤ «Кто больше назовет действий?»➤ «Какое что бывает?»➤ «Выдели слово»➤ «Бывает — не бывает»➤ «А что потом?»➤ «Лето или осень»➤ «Кому что нужно» |
|--|---|

1. Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное.

Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.

Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

2. Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снега...

3. Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- ✓ Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

4. Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать*).

- ✓ Что можно делать на реке?
- ✓ Что делают в больнице?
- ✓ Что можно делать на пляже?
- ✓ Что можно делать в магазине?
- ✓ Что можно делать в саду(огороде)?

5. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

- ✓ Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...
- ✓ Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ...
- ✓ Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...
- ✓ Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...
- ✓ Собака — игривая, громкая, дружелюбная, злая, рыжая ...

6. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

- ✓ Сахар сладкий, а перец - (горький).
- ✓ Летом листья зеленые, а осенью ... (желтые).
- ✓ Дорога широкая, а тропинка (узкая).

7. Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

8. Дидактическая игра «Прятки»

Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Ход игры: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

9. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

Ход игры: воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

- ✓ Метель — метёт, вьюжит, пуржит, заносит.
- ✓ Дождь — льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет, идёт, собирается ...
- ✓ Ворона — летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьёт, вьёт, т. д.

10. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»

Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

11. Дидактическая игра «У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детёныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

Баран	Овца или овечка	Ягнёнок	Ягнята
Морж	Моржиха	Моржонок	Моржата
Лось	Лосиха	Лосёнок	Лосята
Барсук	Барсучиха	Барсучок	Барсучки
Еж	Ежиха	Ежонок	Ежата
Крокодил	Крокодилица	Крокодильчик	Крокодильчики
Бык	Корова	Телёнок	Телята
Волк	Волчица	Волчонок	Волчата
Лис	Лиса, лисица	Лисенок	Лисята
Пёс	Собака	Щенок	Щенки
Заяц	Зайчиха	Зайчонок	Зайчата.

12. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- ✓ Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)
- ✓ Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)
- ✓ Что делает плотник? (мастерит, чинит, строгает, конструирует, ремонтирует)

13. Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры: Расскажите, что бывает:

- ✓ зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ...
- ✓ широким — река, дорога, лента, улица ...
- ✓ красным – яблоко, помидор, лента, крыша ...
- ✓ высоким - дом, трава, каблук, крыльцо ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

14. Дидактическая игра «Выдели слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика) - заяка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок. Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

15. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)

Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

- ✓ Снег зимой ... (бывает)
- ✓ Мороз летом ... (не бывает)
- ✓ Иней летом ... (не бывает)
- ✓ Капель летом ... (не бывает)
- ✓ Дождь осенью ... (бывает)
- ✓ Сосульки летом... (не бывает)

16. Дидактическая игра «А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

«Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?»
Говорит первый сидящий: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает право ответа другому ребенку.

17. Дидактическая игра «Лето или осень»

Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

Ход игры: Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель:

- ✓ Если листики желтеют — это ... (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).
- ✓ Если птицы улетают — это ... и т. д.

18. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Ход игры: «Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы». Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

- ✓ Врач
- ✓ Парикмахер
- ✓ Футболист
- ✓ Кассир
- ✓ Плотник
- ✓ Музыкант