

Подготовила: Гурьева Ольга Петровна, воспитатель

## Консультация «Что нужно знать родителям будущего первоклассника»

*«Быть готовым к школе уже сегодня  
не значит уметь читать, писать, считать.*

*Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».*

*Л. Венгер*

Как бы вы определили, что ждет школа от ребенка? Каких качеств? Черт? Ответить, как правило, трудно, потому что порой самим **родителям неясно**, к чему же готовить сына или дочь.

И как вести себя **родителям** с администрацией и с учителем?

В законе об образовании четко прописано, что основанием для приема в **первый** класс является заявление **родителей**. Никаких экзаменов и тестирования быть не должно! Это грубое нарушение закона «Об образовании». И, конечно же, непосещение подготовительных курсов, тоже не основание для отказа. Это всего лишь дополнительная образовательная услуга. Если же такие факты все-таки встречаются, то **родители**, прежде всего, должны подойти к директору и **узнать**, на каком основании ребенка тестируют. Или обратиться в управление образования в вашем районе. Все заявления от **родителей** принимаются и по ним проводят проверки.

Тесты могут проводиться только в том случае, если **родители считают**, что у их ребенка есть особые способности и они хотят отдать малыша в класс с углубленным изучением отдельных предметов. Также, по желанию **родителей**, тестирование может провести психолог школы. Но результаты сообщаются только **родителям** и носят они рекомендательный характер для **родителей**. Мамы и папы сами решают, стоит ли отдавать ребенка в класс с углубленным изучением, например, математики или иностранного языка.

Так, директор, учитель, психолог или логопед школы могут провести беседу с малышом. Но итоги этого «**собеседования**» не могут влиять на то, возьмут ребенка в школу или нет. Это делается только для знакомства!

Детям, воспитывающимся в речевом детском саду, требуется дополнительная помощь и со стороны специалистов, и со стороны **родителей**.

Тесты на школьную готовность нередко состоят из диагностических процедур на счет, письмо, чтение. Тогда как обучение в школе требует умения:

устанавливать причинно-следственные связи;  
сравнивать, анализировать, группировать;  
действовать произвольно;  
действовать по образцу;  
общаться со сверстниками;  
и желания быть школьником, «взрослым».

В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность. В школе осуществляется переход к учебной деятельности, которая на ближайшие 11 лет станет ведущей для детского развития. В переходный год (5—6 лет) в детском саду осуществляется постепенная, щадящая подготовка ребенка к школе, вплетающая в игровую деятельность элементы учебной, то есть опираясь на зону ближайшего развития (ЗБР).

В ЗБР входят умения и способности ребенка выполнять что-то, но при помощи взрослого, под его руководством, — то, что полностью самостоятельно ребенок еще не может делать (например, долго удерживать внимание, выполнять неинтересную работу и т. п.). Эти способности тренируются на занятиях в детском саду.

Детям с задержками общего, речевого развития одних «детсадовских» занятий недостаточно, процесс формирования готовности занимает у них более длительное время. Поэтому особенно важна преемственность занятий дома.

Бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности ребенка к школе (перечислим их еще раз: навыки действия по образцу, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать память, речь, строить отношения с окружающими взрослыми и сверстниками и др.). Повседневное общение становится неиссякаемым источником обучения, взаимного познания и радости **детско-родительских отношений**. И в этом ведущая роль принадлежит **родителям**.

Важной составляющей подготовки к школе может стать знакомство ребенка со школой: как она выглядит, как устроена, каков школьный распорядок, чем занимаются дети в школе; не менее интересными и познавательными могут стать воспоминания **родителей о своем первом классе**, домашние фотографии, сохранившиеся **первые тетрадки и букварь** и впечатления **родителей**, ориентирующие ребенка на школу, формирующие у него реальные представления о ней.

Важно правильно подобрать школу для ребенка. Посильная учебная нагрузка предупреждает школьную неуспеваемость и школьные неврозы.

### **Памятка**

#### Ребенок шести лет должен:

- различать предметы по признаку формы;

- обозначать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- сравнивать по длине, высоте, ширине до 10 предметов, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;
- применять различные цвета и оттенки для создания выразительного образа;
- изображать овощи, фрукты, игрушки по представлению и с натуры;
- создавать изображение фигуры человека и животного в движении;
- создавать выразительные образы по представлению и с натуры, используя способ вырезания, приемы симметричного вырезания из бумаги;
- строить и рисовать по теме и условиям, планируя этапы создания постройки.

Психологические и физические особенности ребенка 6-7 лет, готовность его к школьному обучению.

Переход ребенка из детского сада в школу, интересный и сложный период. Ребенок существенно изменяет социальную сторону своего развития, ему придется общаться не только с большим коллективом сверстников, но и со взрослыми, подчиняться их требованиям, а главное, ребенку **нужно** будет стать членом коллектива, который имеет свои цели и функции, отличные от коллектива, например, в детском саду.

Несмотря на то, что к 6-7 годам ребенок начинает быстро расти, идет интенсивный рост мышц, туловища и позвоночника, остается не сформирована центральная нервная система, от которой зависит поведение и психическая деятельность, остается характерной высокая утомляемость ребенка.

#### Эмоциональная сторона:

- в этот период идет адаптация ребенка к новым условиям, он может проявлять экстремальные эмоциональные реакции: истерический плач вместо грусти, бурный восторг вместо тихой радости...;

- обостряются эмоциональные реакции на происходящее: повышается чувствительность, ранимость, обидчивость;

- могут появиться одни из психологических синдромов младшего школьного возраста: хроническая неуспеваемость, школьная тревожность, уход от деятельности, которые приводят к ложному или реальному психосоматическому заболеванию;

- ребенок зачастую ссорится с **родителями**, использует как способ сброса эмоционального напряжения от испытания страха расставания, связанный с необходимостью ходить в школу;

- начинает устанавливать (*часто и много*) поверхностные и кратковременные контакты, взаимоотношения со сверстниками;

- проявляется любопытство к половым органам;

- часто отмечается проявление соперничества с братьями и сестрами;
- может начать лгать, брать без разрешения чужие вещи, чтобы выразить бунтарские чувства.

При поступлении детей в школу многое оказывается новым и это представляет определенные трудности:

- место расположения учреждения;
- смена детского коллектива в котором ранее находился ребенок;
- смена режима;
- новый статус- школьника,
- новый учитель;
- расписание;
- умение работать по новой программе;
- смена игровой на учебную деятельность...

Многие **родители** считают главным показателем готовности ребенка к школе широту знаний, которые он приобрел в период детства. Однако ребенок может прийти в школу с развитым кругозором, но оказаться совершенно неподготовленным к выполнению разнообразных требований, предъявляемых школой.

Неподготовленность ребенка к школе чаще всего запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах и повышенной школьной тревожности. Для того чтобы начало школьного обучения стало стартом нового этапа развития, ребенок должен быть готовым к этим формам сотрудничества со взрослыми и детьми. Возможность успешного движения вперед зависит от способностей учащихся адаптироваться к изменяющимся условиям.

Понятие «*школьная адаптация*» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей разного возраста в связи с обучением в школе.

**Родителям первоклашек** - хорошо запомните следующее!

1. Процесс обучения в школе требует от ребенка не только умения обобщать, анализировать и синтезировать, но и умения наблюдать и иметь развитое творческое воображение.

2. Большую роль играет и хорошее здоровье. Состояние здоровья ребенка в начале обучения- это тот резерв, тот запас сил, который определяет во многом успешность и **первого года обучения**, и всего школьного марафона.

3. Многие исследования показали, что младшие школьники любят учиться. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения и правил. Но неграмотное поведение **родителей** и учителей приводит к уменьшению прилежания и

ответственности. Ведь каждый ребенок к моменту поступления в школу находится на определенном уровне морального развития.

4. Поведение ребенка во многом зависит от темперамента. Это может проявляться в речи, эмоциональном развитии, мысленных операциях, письме. Одни говорят быстро другие – медленно; одни легко включаются в работу, другие действуют неуверенно, робко; одни решают трудную задачу упорно и настойчиво, другие – бросают, потом опять продолжают решать. Особенности темперамента могут быть замаскированы навыками, привычками, так называемым характером. А так как темперамент зависит от свойств нервной системы, то изменить его почти невозможно и не следует этого делать!

5. Дети 6-7 лет уже обладают некоторыми способностями. Это способности, которые помогают ребенку общаться. Сюда же относятся: желание вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми; умение организовывать общение, слушать собеседника; знание норм и правил общения.

К возрастным особенностям 6-7 летних малышей относятся непосредственность, эмоциональность, **любопытность**, доверчивость, отзывчивость. Например, при объяснении учителем арифметической задачи, в которой говорится о грибах, **первоклассник** может тут же рассказать о том, как он тоже собирал грибы в лесу. При этом не **нужно** принимать такое поведение за непослушание или невнимательность. Ребенок непосредствен в отношениях с вами. Капризы и упрямство тоже характерны для этого возраста. Важным качеством является подражание, однако надо помнить, что ребенок перенимает не только положительное, но и отрицательное.

Таким образом, в основе готовности к школьному обучению лежит и физическое, и психологическое развитие ребенка, без которых он не сможет успешно учиться в школе.

Чтобы кризисный период не был столь болезненным для семейных отношений, необходимо заранее готовиться к предстоящим волнующим событиям. И не только готовить ребенка к школе, но и готовиться самим.

### ***Общие рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению.***

1. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
2. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
3. Увеличивайте словарный запас ребенка.
4. Регулярно водите ребенка в библиотеку.
5. Составляйте вместе с ребенком рассказы по картинкам. Сначала начинайте вы, затем попросите малыша продолжить рассказ. Можете прочитать короткие рассказы, и каждый раз просите пересказать его. Обратите внимание на то, пересказал ли вам ребенок главную мысль, описал ли второстепенные детали, или рассказ получается.

6. Учите с ребенком стихотворения наизусть. Сначала расскажите стихотворение целиком, затем учите по частям. Наблюдайте, полно ли ребенок воспринимает текст, не переставляет ли слова, пропускает ли слова или добавляет несуществующие.

7. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними. Обратите внимание на то, знает ли малыш названия предметов.

8. Знакомьте ребенка со счетом, последовательностью чисел. Необходимо, чтобы малыш постепенно переходил от момента прикосновения пальцем при счете предмета к моменту счета без видимых моторных или двигательных компонентов, т. е. к счету глазами.

9. Учите ребенка сравнивать, находить общее и различное в предметах.

10. Поощряйте игры с другими детьми, играйте вместе с ребенком в разные игры.

11. Помогите ребенку запомнить его имя, фамилию, адрес.

Чтобы понять, насколько готов ваш ребёнок учиться в школе, Вы должны **знать**, какими качествами вообще должен обладать ребёнок, чтобы учиться в **первом классе**:

- внимание, способность к длительному (15–20 минут) сосредоточению;
- хорошая память;
- сообразительность;
- **любопытность**;
- развитое воображение;
- начальные навыки чтения, счёта, письма;
- физическая ловкость;
- волевые качества (*способность выполнять не только привлекательную работу*);
- организованность, аккуратность;
- дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

Чтобы успешно учиться в **первом классе**, ребёнок должен научиться понимать учебную задачу, то есть способ деятельности, который предлагает учитель. Для этого необходимы произвольность внимания, умение планировать и контролировать свою деятельность.

Эти рекомендации являются общими. Дальнейшая работа зависит только от желания помочь своему ребенку!